宣統二年七月初十日發行

教育雜誌

第二年第七期

本期之目錄

社說　小學校與家庭　沈頤
矯正口音說　潘樹聲
教授管理　修身教授應注意之要項
英國小學校修身科教授要目
記事　本國之部○外國之部○學堂消息
調查　英國女子職業教育
文藝　教育小說 孤雛感遇記　天笑生 [illegible]
雜纂　精神薄弱之原因
精神薄弱之豫防
遊戲之衛生上價值
深呼吸與健康之關係
質疑問答　六則
名家著述　幼稚園保育實習談

每月一期初十日發行

社說

小學校與家庭

沈頤

今之從事教育者。非欲使從學之生徒。爲將來社會中有用人物者歟。社會之程度不足。其恃以補助之者。視乎今日之教育。社會之程度漸高。其恃以因應之者。亦視乎今日之教育。是以教育之方針。應熟察社會現象。而以適於實用爲歸。在學校所造就之生徒。其將來所處境遇地位。或農或工或商或賈。雖至不一。而亦有普通之道德品性。必於小學植其基礎者。千霄之木。始於萌孽。凌雲之臺。積自培塿。其端至微。其效至鉅。假令爲教員者。其所思慮籌度。僅限於學校內部之事。即研究精確。未必與社會之實際相應。靡有限之歲月。而不能使之致用。甯非至可惜者歟。

雖然。以社會全體言之。其區域至廣。其事理至賾。學校居社會中。僅若太倉之一粟。安得一一而熟察之乎。故宜先其近者而暫置其餘。夫社會之與學生。其最有密切之關係者。非家庭乎。故學校宜謀與聯絡者。亦莫學生之家庭。若舉其理由。厥有數端。

（甲）關於兒童之身心　學校者。應繼續家庭教育。而勿相背戾者也。兒童生後數年間。

既不能離家庭獨立則其所受家庭之感化實爲異日受學校教育之基礎是以學校之教育雖必依據於教育學教授學之原理不若家庭之散漫無序然初期所施之教育必與兒童所習之家庭教育不甚相遠蓋兒童初自家庭以入學校其耳之所聞目之所見苟非素習或生畏懼憂惶之念致妨害其身心之發育且啟發的教育欲教授未知之事項必先整理其已有之知識熟察兒童過去之歷史境遇謀今後之誘掖矯正實爲教育初年生至要之事焉

(乙)關於教育事業之進行　學校之中恆精選教材之性質種類期與兒童之能力相應假令兒童之父兄以學校所教爲未足更於其離校歸來使兼習他種藝術以涸竭兒童之精力則學校所授教科既以荒棄而漸忘即其兼習之藝術亦以分心而寡效然此猶其上焉者也父兄送子弟入學而於子弟向學之勤惰純任自然不加過問者比比然矣小學生徒在校時少在家時多校中少溫課時間所以補助之者惟家庭是恃如上所云教育安有進行之望然其弊皆由於家庭與學校隔閡故耳能去其隔閡而彼此相通則其弊自除矣

(丙)關於兒童之訓練　兒童在學校中其訓練之時每日僅四五時間餘時則多在家

庭。故家庭之訓練兒童。優於學校。惟學校訓練基於理論。而有一定之方式。此點似較家庭爲優。然僅限於四五時間。仍須家庭爲之輔助。且此四五時間者。多致力於教授而不暇訓練。其爲效蓋有限矣。吾非不知教授爲訓練之手段也。然其間兒童之態度恆恪守規律。而形式是尚。至其本性之如何。反隱而不見。不可謂非學校訓練之弱點矣。反之其在家庭中。則如何行動。極自由。思想極活潑。向者在校所隱而不見者。至此則流露於不自覺。故訓練機會之多。迥非學校可比。且兒童所遭逢之事。在校之簡約不若在家庭之複雜也。校中爲事實所牽掣。勢不能與兒童以複雜之遭逢。至其家庭之境地。則人各不同。時間有長短。事實有繁簡。訓練上之價值。家庭勝於學校。誠有不可誣者。以此之故。學校與家庭。其訓練之方式。必彼此一致。共相提攜。持同一之祈嚮以趨於同一之途。期與兒童之特性。身分。境遇。相應。然後能養成鞏固不移之品性。堅忍不拔之志氣。則安可忽視之哉。

(丁)關於兒童家屬之感情　父兄送子弟之入學也。必期其勤勉力學。日進不已也。是以學校設施之狀況。兒童成績之優劣。皆父兄所急欲知者。學校推誠相與。隨時宣示生徒之父兄。既曉然於學校之內容。乃各指導其子弟。以間接補助教育事業。一致而

百慮殊途而同歸自不必有疑似猜忌之見日慮其子弟失學而汲汲改圖矣每見今之爲父兄者置其子弟如奕棋今日甲校明日乙校豈好爲煩擾哉學校不與之聯絡無以釋其疑似猜忌之見而已

(戊)關於兒童將來之事業　學校受兒童於家庭而施共同之教育教師之責任不能以卒業爲限也又必送入於社會中使其性狀智識技能必一一適於其所就之職業教育之能事始完兒童個性各有所長亦各有所短舍其所長用其所短則以離婁之明而不能辨師曠之音以蘇張之智而不能勝賁育之任易曰鼎折足覆公餗擇業而不當何以免折足覆餗之懼乎夫子弟將來之生計主自父兄誠非他人所能越俎然師生相習數年必有深知灼見或爲父兄所忽者平時彼此往來苟於議論之頃爲擇其所最宜主之者雖仍自父兄而兒童之受惠多矣美人摩根之言曰凡事必預度一入手而成敗之局已定事無論大小業無論貴賤皆可以此理通之每見資質聰穎之子弟就學數年一旦輟業徒以迫於父兄之命令或退爲市肆之學徒或降爲工場之厮役教員僅歎息於無可如何卒未嘗一謀聯絡勸導之術不亦傎乎

(己)關於教育之前途　兒童既卒業而投身於社會中以學校對于家庭夙與相通至

此則感情當益深苟其能自立於社會推念身之所自出學業之所自來未有不日謀故校之發達者如此則學校之聯絡家庭又足以啟社會信仰之心而教育之效益宏矣。

學校與家庭相聯絡其理由略具如右茲更進求其聯絡之方請自今一一述之。

(甲)父兄懇親會　偏遠之地學校初立以其習於浮文或自高崖岸與社會眞率之風恆鑿枘不相入是以其地居民雖知送子弟入學而不樂身入校門與教師相接懇親會者通之以殷勤接之以情意使知教師之愛其生徒無異於父兄之愛子弟則彼此氣誼相投自日親而日近矣舉行會事時其應注意之要項如左。

(1)會期每年至少兩次於春秋兩季行之。

(2)人數過多不便全體招集則可分級舉行大約每會人數至多以六七十人爲度。

(3)如遇特別事項應酌開臨時會。

(4)開會時應報告兒童在學校之現狀幷調查兒童在家庭之現狀。

(5)開會時教員應詳述將來之計畫幷請父兄各述所見協定教育行進之方針。

(6)懇親會時可乘便舉行左列各事。

一教員實地教授

二展覽成績

三遊藝會

(乙)訪問家族　懇親會者所以招集之使來也。其或因他故而不來者。則又可濟以訪問。吾國習尙恆以賓客過訪爲重視其人。故欲謀與家庭聯絡。在利用此心理而已。其訪問時應調查之要項如左。

(1)兒童在家庭所授教養之狀況。

(2)兒童在家庭之言動。

(3)兒童自修之狀況。

(4)家庭衞生之狀況。

(5)家庭之生計。

(6)家庭周圍之狀況及其關係。

(丙)通信　甲乙兩項。不免煩擾而費時。故僅限於一定之次數。而不能擇便行之。其能擇便行之者。則又有通信。有定時通信。有隨時通信。定時通信者。按月或按學期按學

年行之。隨時通信者。則因臨時發生之事實而行之。以其事類之多。有特設通知簿。以爲通信之機關者。其爲用也。人給一冊。由學生入學攜來。散課攜去。隨時登載。法莫便焉。茲舉通知簿中應行登載之要項如左。

甲學堂

(1)教育之本旨、

(2)課程表及教科用書。

(3)父兄應注意之事。如關於養護訓練等事。足與學校教育相輔而者。

(4)學生在校中之行爲。

一日日之行爲

二每星期之行爲

三每月之行爲

四每年之行爲

(5)學生應注意之事。

(6)學生之服色。

(7)學生應備之品物。

(8)學生之成績。

(9)學生之身體。

(10)學生之品行及賞罰。

(11)學生應繳各費。

乙家庭

(1)學生病假或事假。

(2)關於訓練修業養護等之商榷。

右舉三端。皆為聯絡至要之術。餘若學堂記念。若祝聖。若運動會。若遊藝會等。皆可招集家族。以為聯絡之助。今之學校教師。其能按時授課。期於學生有尺寸之進步。學堂有倖獲之名譽者。已翹然自異於人曰。吾今乃盡職而無慊矣。不知教育之旨。匪特為學校造就學生。又當為家庭培植子弟。為社會培植國民。故凡可以輔助教育之發達者。宜不辭勞瘁。不憚瑣屑。以為之。況家庭為教養之基。可不一圖聯絡之道乎。懇親會等。今亦間有行之者。然出於博取名譽之意多。出於聯絡家庭之意少。意志既異。收效自殊。且身與其

事者。未嘗心知其故。徒以風氣所趨。曰他人如是。我亦不得不如是耳。至於訪問家族。多憚其煩苦而不為通信之法。偶一為之。而起滅由己。輕重失當。其收效亦寡。然此僅就教師一方面言之也。如更就家族一方面言之。則教師卽盡得人。猶有未易遽與聯絡者。蓋事理不明則疑忌之見深。感情未洽則交通之道難也。此則為教師者。又應處之以謙抑。行之以誠信。示之以一己之道德學術學生之課業成績。使家族由猜忌而進於信仰。庶幾從與俱化耳。

矯正口音說

潘樹聲 來稿

人之發音也。所以宣達意旨。而為人世交通惟一之利器。雖下至鳥獸昆蟲亦然。悲喜愉慼。悉以音表出之。特其音單簡。而不如人之複雜。人一發音。口之翕張。氣之吐納。舌之卷舒。脣之開闔。高下輕重疾徐短長。其音各殊。其義亦異。今人登演說壇。歷數小時則汨汨然千萬言出矣。其言千萬。音亦千萬。則其口中動作。必千萬變。天下之至繁賾者。孰有逾於是。而人口中未有應接不暇之苦。此實至奇至妙。不可思議之一事也。夫人所以能如此者何也。以發音之器官。獨為完全而敏捷也。其不完全敏捷者。則發音謬誤。無足怪矣。而以余之所經驗。發音謬誤者。常占百分之四五。察其發音器官。則亦猶夫人耳。謬誤之

起原大都在童穉之時未有其初本正確至長大而忽變者人當童穉之時初學語言必以人之語言爲前導家庭教育不善常與兒童嬉戲聆其謬誤之音以爲笑樂或兒童聽覺未銳得人語音之近似者遂仿傚之否則初學語言其發音器之一部尙未嫺熟於是避難而就易應脣音也而出以齒音應齒音也而出以喉音顎音等因襲而不改父師習焉而不加矯正至於年長引爲深憾卒無如何與人交際談論支離局縮匪特爲笑亦頗害事若學外國文字則其困苦尤覺逾恆余謂發音器官之偏缺者當有特別之法以補助之苟其器官本無異於恆人則改良易易耳而人常漫不加察此甚可惜之事也人之發音也由於器官之作用器官無異於機械機械久置不用則其一部鏽蝕而不堪用矣深海之蟲無目人身之毛細於他脊椎動物亦以無所用之而積久退化也理學界言萬物愈用愈進化否則日退今人器官完備而發音謬誤者殆未嘗用之乎其音應用喉舌也者不用而用齒脣顎則喉舌之作用退化矣其音應用齒脣顎也者不用而用喉舌則齒脣顎之作用退化矣間亦有用之而不得其當者焉其結果亦足阻滯器官之進化童而習之長不知所以改見他人之語音淸晰頗歆羨之而不知其器官本無異於人也然則矯正之法當如何曰機械生鏽則司機械者摩擦之可矣發音謬誤者改良習慣以恢

復器官之能力可矣余嘗以此語人人初不信乃强聒之其能從余言者未有不袪其累年之疾而更新者也年少者固易改良即年長之人亦未嘗不可挽救初改之時發音木彊一不經意或蹈舊習大約旬月之後其語音之靈敏已無異於人矣至矯正之法則甚單簡而人人可爲師吾音有不正者以問諸人使人讀之察其口中動作如何彼爲開口呼也而我爲合口呼則誤矣彼爲重脣音也而我爲輕脣音則誤矣彼爲卷舌音也而我舌未捲則亦誤矣以此遞推學務維肖且其尤便者一音既改則凡口中同動作之音亦與之俱改無俟用力焉以余所見有某氏語音模糊幾十之四五然余察其實不過十餘音誤耳其餘皆隨之而誤者也既教以改正之法更一月相見前後若兩人彼之「而」字音不誤則二爾等音皆可讀矣「花」字音不誤則畫化等音皆可讀矣「斯」字音不誤則士時之此等音皆可讀矣若是之例不可枚舉然非於此旬月之內瘏口焦舌加以大矯正力則必不能獲效何則發音謬誤者其器官之一部份不用已久也久不用則必勤用之而後可以恢復其能力人於發音之謬誤苦之有年矣豈憚此旬月之勞而不黽勉從事乎至余所論謬誤之起原大都在童穉之時是尤小學教員所當注意者也他日國語廣行消納各音於數十字母之內各地方言不同學之有難有易當亦必由此法推演之

教員與學生勢力之消長

往者學堂之風潮教員常處於劣敗之地今者學堂之風潮教員常處於優勝之地而惟聞記過記過斥革斥革之聲不絕於耳其甚者查取姓名履歷咨行各學堂以窮其所往焉夫盜賊尚許自新學生本未具完全人格所恃者教員之誘勸獎進卽有過誤記過以示懲足矣如猶不足則斥革亦已過矣必欲窮其所往焉盍一思教育二字之義（諤諤）

教授管理

修身教授應注意之要項

修身教授。最當注意。對於活潑之兒童。須用活潑之材料。茲以平日研究所得。作修身教授上應注意之要項數則如下。

一　教授宜重儀範

以初等一二學年爲限。一二年級以上。所用材料。不易使人奮起。故修身教授。在最下級收效最易。最下級之修身教授。實處至重要之地位。

(甲)愼避學理　此時之兒童。於學理全不能領悟。故教授時一不涉及。自爲當然之事。先生之素行。本爲其父母所深信。一旦示以校中所授之課本。父母以爲如此兒童易遵。促其子女實行。則兒童日漸摸擬。毫不覺苦矣。

(乙)宜順兒童之直觀　直觀有直接間接二時。一、當前得好儀範可以照行之時。一、教師取舊說或借他人好儀範爲指點之時。直觀的兒童。用直觀的教授。以自然之法則教之。此爲最良。

(丙)談話當爲具體的　談話模仿成人。是爲修身教授之根本。兒童在教室中。模仿教師之談論。固在禁例。然彼等以久長之時間。集多數人之注意。漸學感奮。於是教師之談話。遂爲學生發言之模範。而有幾分近似之。是即談話爲具體的也。幼童頭腦清晰。最易使之想像當時情事。想像其人之行爲。亦興奮。亦感動。於是得收修身教授之實效。

(丁)教授時用興奮劑　幼小之兒童。忍耐力薄弱。故講授中間間不容髮之頃。時時易生倦怠。教師必須豫爲注意。見其將倦未倦之前。用短句如「於是乎」「唉此時當如何」「唉此大事」等語。以起兒童之注意。此種短句可名之曰興奮劑。

二　用故事教授

小學校修身教科書之大部分。用故事教授者最多。此以教師不得以己身爲模範。故假他人之事以爲言。若知情意圓滿發達之教師。則不必借用故事。故教師不深自修養於平時。則不能爲完全之教授。

（甲）宜顧本末輕重　故事爲客。而其主則別有在。故教以故事。尙非本務。由故事而教以道德。則爲本務。教師不可注重故事。而輕視講授道德。惟教時須用側面敲擊法。最爲緊要。

（乙）不可有訓誡之陳套　現行之教科書。易落訓誡之陳套。頗難使兒童有感奮心。訓誡雖不可缺。常陷此弊。恐終阻其實行。與其用「決不可爲」「必須實行」「不可不守」「此當嚴禁」「須極注意」等訓詞。不如用側面敲擊法。使兒童易於感奮而能實行。

（丙）養其國家思想　現行之教科書。多爲故事之零縑碎錦。與國家初無關係。教師但擇其要項爲教授。而於國家思想。不能十分養成。當隨時連類指點。發其愛國之心。

（丁）注意動機　歷史教授。可以其結果爲主。修身教授之結果。則無此重要。結果爲客。其主在乎動機。如講岳飛事。岳飛戰功之事實爲客。其精忠報國。卽主也。講故事而不注意於此。則修身教授之目的不達。道德之價值失其貴重矣。

三　以作法教授

修身教授之大部分。屬於知。其一部分屬於技術。卽作法教授也。作法者。以言語顯之於動作。其動作之關係。有身體及物品之區別。而皆屬於修身教授之範圍。作法之如何。亦與人品之高下相關。故於此尤當盡心教授。

（甲）重實習　關於技術之教授。必須實習。其理易明。習慣之對於作法。當益加注意。

（乙）使以表情爲主　動作無論如何熟練。苟非表其

自然之性情終成為無精神之動作。教授時切宜注意。

(丙)勿為抽象的　如為抽象的則其作法全為無用。

(丁)與日常之行為相聯絡　門之開閉出入種種動作。相為聯絡。務使隨地實行。以收作法教授之效果。家庭之間固宜協力匡助。獎勵其行為。尚須特置監視之人。使之實地練習。是亦一善法也。

四　以訓辭教授

是為學級較高之修身教授。修身教授。最後必須臻此一境。此為修身教授最艱難處。非至明達之人。不能達其目的。如教授時不甚注意。則生徒感奮之念。難於發生。知識雖廣。實行不符。修身教授終歸失敗矣。

(甲)具體的訓辭　抽象一偏之訓辭。教師兒童皆無由感奮。非徒無效。且令兒童生反背之觀念。教師於此宜深加注意。力用具體的訓辭。

(乙)由分解而進於總合　具體的訓辭。為一種之分解。由分解而進於總合。於事為順。訓辭之教授。由演繹以至分解。未必定須總合。此種教法雖無不可。然由分解而進於總合。即歸納法必經之途。萬不可忽。

(丙)認兒童之人格　以訓辭教授時。如不認兒童之人格。易成一種可厭壓抑主義之教授。特令兒童生不快之感情。果認兒童之人格。而為自己懺悔之詞。如曰「吾年等諸生時。固亦如此。此非美事。諸生今受完備之教育。宜注意勿更有此失敗」如此教授。不惟兒童無反背之意。且平心靜氣以聽之。不知不識之間。自能鼓實行之動機矣。

五　當用偶發事件施教

修身教科書之材料。祇為修身教授材料之半分。其餘半分。當取材於偶發事件。故為小學教師者。又當注意收集偶發事件。以為教材。

(甲)偶發事件為學校全體之教材　偶發事件。在修身教授材料中。為最靈活之好模範。不論何級。不問校內外。皆可取之。以為該校全體之修身教授材料。惟所

取必當爲善行此最關緊要

（乙）毋逸時期　既得偶發事件。則直用爲敎授材料。不當失其時期、偶發事件發見時。卽舉以敎授。其效甚宏。日復一日效益亦從而薄弱。當前之事。俟諸明日之修身敎授。或俟諸後日之集合敎訓。遷延無巳。效力必減。有時且忽忽忘之。大好材料。縱之使逝。至爲可惜。惟去年之事。至本年此日重復述之。所得效益。與當時同。

（丙）敎師當常以父母之至情持珍物歸貽兒童　例如敎師出門旅行。或薄遊公園。必將新奇之事。有趣味之事。可怪之事。凡可爲修身敎授之材料者。細大不遺。持之而歸。以語兒童。非此則育英事業。不能完成。

（丁）令下級兒童注意上級兒童之舉動　上級兒童之舉動。爲下級兒童最適當最近情之活潑好材料。當常告誡之。使爲下級兒童之模範。而命下級兒童學習之。此於兒童訓練上爲最有勢力之敎材。深望究心校風問題諸君。務於此處注意。尤在全體職員同心協力。實行其事。非此則校風之維持訓練之調和發達、皆不可望。

六　禮堂之訓辭

多級學校之中。於統一全校之趨向。陶鑄全體兒童畫一之品性。養成共同之意識。維持善良之校風。集全體兒童於一處。加以訓辭。是爲最要。各學校深信其有效者。雖亦不少。亦有疑其並無效益。而怠於力行。抑且幷其方法不加研究者。竊謂行之須不拘常格。定時之外。臨時亦無不可行。泥於定期。必多不便。故以雙方並用爲宜也。

（甲）訓辭當令兒童如食適宜易化之物　兒童之數至多。其學力以及各種事項。發達之程度不同。故一堂之上。普施訓辭。至爲匪易。然敎師苟如此着想。則所發之言。必能使全校兒童傾聽。且其談話。必須平易易化。譬之於粥。無論老者、幼者、康健者、不康健者。無不適宜。談話象此。則兒童如食甘味。校長諸君。漫不經意。立於

多數兒童之前出條文之訓辭。兒童教員無不倦怠。校長亦無愉色。誠爲無味此全由校長教師不注意之所致也。

(乙)注意時間。 普通恆以五分時爲限。中間間斷稍久者。或長談至二三十分者。兒童至不知教師作何語。其效力可知。故禮堂訓辭。必用五分間主義而每次祗以一事爲限此爲最良之規範。其訓辭須用工夫磨鍊選擇。使之平易易化。並於五分以內得畢其辭。舉例如下。

校長 今日某先生爲至有趣味之話。諸生聽之。

主任教師某 今日余對於諸生有一言。試述與諸生聞之。

今晨余自家出。經某某橋。見人羣集一處觀一事。是蓋某某某死於水。陳屍其處也。衆人中有林生掣其儕李生之袖曰。吾輩速赴學校。爲時恐遲也。二人遂急行。到校不遲晷刻。人人皆如林李二君之刻刻在念。自無遲到之時矣。(三分間)

(丙)多含獎勵表賞之意。 禮堂訓辭。爲一種集合之教訓。不可使兒童及他職員教員預有成見。謂此爲校長個人之見解。現在之小學校蹈此弊者恐至不少。如此則禮堂訓辭。將無價值之可言而聽者亦必生厭。故至少三度之中必有二度含獎勵表賞之意。如祗一度。猶不免有上述之譏。若每度皆然。則又足令感神經遲鈍。而漠然無復感覺。訓話之時。當時時雜舉兒童之善行。趣味深長之時事。則兒童必所樂聞。而盼竢禮堂之集合教訓。否則訓話之效力。將無所得。故以學校之禁示命令。在各教室行之。善行之表賞。集合衆兒而在一堂之上言之。如此方兩相適當矣。

(丁)全體教員各負其責 禮堂訓辭。視爲校長之專責。此甚不可。竊謂集合教訓。校中全體職教員皆當分任。其責偶發事件。則由發見者任其責。此於理論實際。皆至妥善。偶發事件。由發見者發表。則必熱心如沸。十

分加意。冀得盛大之效力。而其所言。亦必平易近人。易入人耳。且發見者負發見之名譽。亦必以自行發表爲當。苟由此法。則得偶發事件。不患時機之逸。人以負責任。故至有鞠躬盡瘁。不惜生命者。如此則學校教員全體。於偶發事件之發見。無不深加注意矣。由兒童之方面視之。時時更易教師。則與會亦振。「今日某先生來。」相與待之而傾聽其言。談話者之心理狀態。自有幾分不同。聽者自無憎厭之意。故余力主禮堂訓詞。以全體職教員任其責也。

(戊)分定期與臨時　定期者。或每週一度。或學校紀念日及他紀念日。凡前定之日行之。臨時者。以有偶發事件之日行之。兩者皆爲必須。尤在所言之事項。適合時期。而臨時之訓辭。較諸定時爲尤要。

(己)集合退散須敏捷活潑　集合退散。多費時間。訓詞卽有著效。而爲時間所牽。往往不能實行。故集合退散。不可不敏捷而活潑。果全校職教員一致實行。三四次後。敏活之行動。必能習慣自然。惟最緊要者。集合之處。校長必最先至。次則教員各率所管之兒童。列隊而來。列於集合之地。卽時訓辭開明。此爲第二要事。退散亦同。級任教員於訓詞既畢。卽引入各教室教授課業。故教授時間之終始。皆有興會無意緒闌珊之狀。世以實行爲難者。甯非因此缺點之多歟。

英國小學校修身科教授要目

此要目英國學部於一千九百零二年頒行、一千九百零五年十二月改訂、今國中各處學校皆採用之、

英國「公立小學校令」云。修身教授。爲小學校中最重要之學科。

又「小學校令備考」云。修身教授須爲直接的。爲系統的。爲秩序的。(一千九百零六年)

又學部「教育令序文」云。公立小學校之目的。在養成該學校兒童之性格。並增進其智識。

又學部「教師及關係者對於公立小學校事業之注意」云。學校善良之道德訓練。必不隨意放任。以俟其偶然之成效。德育方面。當與智育同。毋使有畸輕畸重之弊。教師宜確守其目的而實行之。

（一千九百零五年）

本要目經修身教授研究會特別委員討議數次。參考種種方面。然後定稿。修身一科。爲學校直接的教授。行之未久。（泰西各國多納修身於宗教中不別設修身科故云然）茲故以專門教師經驗所得之一二重要事項。揭明如次。

修身教授法不當拘拘於一方面教師宜用其個人之才能或以傳記或以博物或以種種談話或於相關聯之一德（如節制誠實之屬）與以連類之訓辭或爲單簡之申誡隨時隨地相機行之

談話與其用假設之故事不如採取自然物及歷史此定說也所用材料一以教師之學問人格及兒童之年齡爲斷並觀察兒童平日之行爲自動的生活可得無數珍貴之教授材料

教師戒生徒之惡行中其厭忌不如贊稱其善行說明其理修身教授。應爲具體的教法。可令順便諳記短詩、格言之屬。

要目之次序。教授時不必確守。宜隨各學年兒童發達之度復習前學年之所教

修身教授之目的。在養成兒童之性格。故兒童所有之知識不過爲啓發感情目的行爲之紹介物何則、與以道德的知識曾不能起道德的感覺其效驗蓋寂然也質言之。以修身教授之目的發爲兒童之感情而使影響於所行之習慣所蓄之意志

教師須洞悉人類之性狀對於無生物、植物、動物、科學、美等之愛情。隨時修養又當獎勵對於種種形體完全之愛情。關於人類立身接物完全之智識。個人的社會的完全理想之進步。又令兒童之感情及思慮無一不

蘊。含。道。德。之。理。想。於。對。外。行。爲。亦。然。兒。童。期。之。善。行。即爲。成。年。期。善。行。之。準。備。故。培。成。善。良。之。行。爲。善。良。之。習。慣。必。當。在。幼。稚。時。代。此。尤。教。師。所。不。可。不。注。意。者。也。

○幼兒期（七歲以下）

一　清潔　(1)手、面、衣服最當清潔。(2)清潔之習慣。（例如勤於洗濯）

二　整齊　(1)家庭中、學校內、道德上。(2)身體。(3)器具、書籍、玩具、及他項物品。

三　禮貌　(1)家庭及學校內之應對。(2)食時之容態。(3)嚴正敏捷。

四　親切　(1)對於兩親之愛。(2)在學校家庭道路之互相親切。(3)對於獸類之愛。（例如犬貓）

五　公平　(1)己之物。人之物。(2)對於他人之正直。

六　誠實　(1)出語眞實。(2)對於兩親教師之信用。

七　勇敢　(1)獨居時。(2)黑暗、樹蔭、奇聲。

○第一期（七歲至八歲）

一　清潔　(1)注意身體之一部。如髮、眼、耳、鼻、唇、齒、手、足。(2)注意衣服。

二　禮貌　(1)飲食之時。（節制）(2)質問及應對之時。（慇懃）(3)態度。（靜肅勿亂雜、期待之忍耐）(4)家庭及學校內之嚴正。

三　親切　(1)遊戲時對於同輩。(2)對於小動物。（如雞兎之類）(3)對於蠅蟲及他種無害動物。(4)對於鳥類及其巢。

四　感謝　對於兩親及教師。

五　公平　不妬之性質。分配贈品時他人有成績時尤甚。

六　誠實　(1)語言。（正確而不涉誇大）(2)禮儀。（單純而不爲虛飾）

七 勇敢 (1)忍耐幾微之痛苦。男有男之本色。女有女之本色。(2)正當發人之陰私。(如保護怯懦及無罪之人)(3)起兒童恐怖心之動物。(如小鼠、蛙、蜘蛛、甲蟲)

○第二期 (八歲至九歲)

一 清潔 (1)在家庭。(2)在學校、運動場、道途。(如不撒紙片橘皮等於路)(3)身體及作事之清潔。

二 禮貌 (1)談話。(恭敬明晳)(2)態度。(途中規律整正)

三 正直 (1)尊敬他人財產。(2)恢復已失之財產。(3)維持保護家庭、學校、公園及各種公共之財產。(4)執業之時。

四 正理 (1)對於同輩。(在學校及運動場、家庭)(2)對於不幸者。(如幼者、懦弱者、口吃者、殘缺者)

五 誠實 約言及信用。

六 勇敢 (1)善例則從惡例則棄。(2)自陳過失。(3)遇有難事。(自信)(4)遇天氣不良。(如不懼雷聲電光)

七 自制 (1)食物。(擇樸約適於衛生者)(2)態度。(勿任性、憤怒、頑固、强硬、激烈、爭鬬)(3)言語(避卑野性念)(4)思想。(除惡念)

八 工作 (1)家庭之佐助。(2)學校中工作之價值。

○第三期 (九歲至十歲)

一 禮貌 (1)言語之優雅。(2)公共地方之態度。(謹嚴)(3)不務利己 (4)對於老人之尊敬。

二 仁愛 處逆境者與以個人之救濟。(2)使他人多幸福。(3)對於動物之親切。

三 從順 (1)眞實從順兩親及教師。(3)尊敬規

律。

四 正理 (1)思想、言語、態度。 (2)寬容。 (3)赦免。(不忘己之過失)

五 誠實 (1)始終用其誠心。 (2)不爲曲說。幷無纖微隱匿。 (3)行爲態度皆無虛飾。

六 規律 (1)有秩序(如各種物件皆在應置之處) (2)嚴正 (3)敏捷

七 忍耐 (1)從事業務。(勿避困難之業務。) (2)遊戲。(勿爲失敗後之奮戰) (3)自己隨時改良。

○第四期 (十歲至十一歲)

一 禮貌 (1)愉快。(常有不平及見人過失之弊) (2)自謙。(自慢及怯懦之弊) (3)禮節整正。 (4)自尊。

二 仁愛 公共之制度。(如消防隊 救助船 燈塔 醫院 養育院 赤十字社)

三 名譽 (1)對人。(保其信用) (2)對己。(自尊) (3)勿抱過誤負疚之心。

四 正理 (1)對人。(如勿令傳染病蔓延) (2)對己。(娛樂 勿爲慘酷之遊戲而虐待動物) (3)知家庭及學校束縛及處罰之正當。

五 誠實 (1)報告。(眞實勿涉誹謗) (2)行爲。(公平勿爲虛僞) (3)思想。(熱心以求眞理) (4)漫爲澈解務避困難。

六 深慮 (1)先見之必需及行爲上之注意。 (2)節制飲食、工作、快樂。

七 勇敢 (1)避暴勇。 (2)勿遲迴。

八 工作 (1)勿自滿爲完全之工作。 (2)利用暇隙作工與酒色博奕等之價値。

○第五期 (十一至十二歲)

一 習慣 (1)如何得有習慣。 (2)如何養成良習慣。避去惡習慣。 (3)少年吸煙之害。

二 禮貌 (1)對於各人之禮讓及尊敬。(2)自制。

三 愛國心 (1)對於學校之忠實。(2)愛鄉之義務（如何維持其地之安甯）(3)地方制度之價值。

四 正理 (1)對於性質 年齡 信仰 社會之地位 國籍 種族皆無關係之人。又對於家畜及野獸。(2)思想上之慈愛。(3)裁判所之價值。

五 誠實 (1)對於意見不同者之尊敬。(2)舉動一衷於眞理。受納新眞理之敏速。(3)人以眞理故應犧牲何物。

六 熱心 (1)不顧困難之熱心及實力。(2)熱心過誤之危險。（如固執狂熱）

七 工作 (1)勞働之必須及神聖。(2)能立生計。（種種事業知其責任及社會之價值）

八 節儉 (1)金錢。（使用及妄用）(2)小事之經濟 (3)正用（勿濫費）

○第六期（十二歲至十三歲）

一 禮貌 (1)服裝。(2)選擇友人、文學、娛樂。(3)對幼童之親切。(4)男兒對於凡女子及幼女特別之禮讓。

二 勇敢 (1)所以成人類之英雄事業。（犧牲自己）(2)自做英雄之行爲。(3)有武士之氣質（强者對於弱者之盡力）(4)道德的勇敢。

三 愛國心 (1)國家之愛。(2)祖宗留貽之惠澤。（如自由、社會的制度 政治的制度）(3)祖宗如何奠安國家及子孫。(4)君主。（君主勢力之影響及責任）

四 平和與戰爭 (1)平和與勝利之價值。(2)戰時市民之義務。(3)戰爭之罪惡。

五 正理 (1)正理之愛。(2)雇主與被雇人之間正理及不正理之關係。

六　所有權　才能及機會。(使用之責任)

七　節儉　(1)節儉之理由及方法。(儲金銀行)(2)對於國民飲酒之費用。

八　誠實　(1)對於無知及迷信之科學效力。(2)眞理之愛。(3)眞理之進步。

九　良心　(1)對於個人及社會之要求。(2)良心之教化。(3)良心之發達。

○第七期（十三歲至十四歲）

一　愛國心　(1)選舉。(性質及責任)(2)地方自治團體。(3)國民與政府。(4)有機體之社會。(家庭　種族　國民等發達之現象)(5)四海同胞。

二　平和與戰爭　(1)世界之關係。(國民宜如何互相輔助)(2)仲裁之價值。

三　正理　(1)正理觀念之發達。(2)法律上仁義精神之發達。(3)平等觀念之發達。

四　所有權　(1)個人所有權與團體所有權。(2)所有權之責任。(3)借用書籍器具之注意。

五　節儉　(1)生計單簡。(2)負債之罪惡。(3)賭博之罪惡。(4)與勞力不相當之願望。

六　協力　(1)市民之間。(2)國民之間。(商業　技術　思想)

七　意志　(1)意志之訓育。(2)用勤勉　果斷　完全　愉快　熱心之權利。(3)精神道德上懶惰之危險。

八　自尊　思想、言語、行爲之自尊與自制。

九　理想　生活上理想之價値及其善果。

記事

本國之部

▲學部款項之奇絀　學部進款。向以華俄銀行息入爲大宗。每年多至三四十萬兩。少或不及二十萬兩。乃自光緒三十三年。該行生理虧折。以致該部三十四年應入息款。分毫無著。他如科場經費。江安贛粵雲貴等省。未解分文。其廩膳銀兩。直東豫江安粵贛閩晉甘貴等。亦均未解分毫。至考棚經費。則東三省及直豫晉江安贛浙鄂川粵桂陝雲貴等。又均未提解。如各省認解部用經費。惟兩江山東。照數清解。此外清解者少。壓欠者多。如各省認解大學堂經費。除桂甘新疆未認解外。魯豫湘鄂閩等省。有欠解至兩三年者。各項解款。參差不齊。而學部自學務推廣。用款增加。本年豫算。乃增至一百六十六萬兩。故唐尚書異常憂急。惟有請旨嚴向各督撫催解而已。

▲分科大學近信　分科大學。頗有停辦之說。其原因以某日監國召見唐春卿尚書諭云。聞分科大學年費至二百萬以外。如此不如停罷。唐答以實只二十萬。並無二百萬元之說。監國乃爲首肯。故此次學部奏陳教育經費奇絀一摺。甚注重於此言。然建築之費。於今尚無所出。則辦之固亦爲難也。

▲斥革海軍貴冑全班學生　煙臺水師學堂。曾由海軍大臣洵貝勒遴選八旗宗室子弟二十餘人。前往肄業。嗣因該學生到堂後。自恃懿親。輕視同學。各學生亦以該生等成績均出人下。不甘與伍。一日宗室學生在操場練習盤槓等技。遽從高墮地。呼痛不止。於是在場同學不免失笑。宗室各學生引爲奇辱。相約退校回京。洵貝勒接見該學生時。稍加申斥。勸其仍行回校。該生等不服勸諭。出言挺撞。貝勒大怒。遂將二十學生一律開除。并不准再入他項學校。

▲遊學生考驗日期　學部堂憲以留學畢業生曾奏准每年八月舉行考驗。聞日前有致各國留學生監督處電。略謂本年本部考驗遊學畢業生。於八月初舉行。七月中旬甄錄。應行赴考各生。務飭於七月初十以前至京云。

▲遊美學務處招考第一格學生　遊美學務處。以肄業館各項工程。正在興作。本年冬間始能落成。而美國學校開學之期。在西歷九月。爲時已迫。乃援照上年招考辦法。專取第一格學生。先行派遣。其第二格學生。仍俟肄業館修造工竣。再行招考。凡身家清白體質壯實年在十五歲以上二十歲以下。中西學科能合下開程度者。定於六月初三日起。至初十日止。每日上午八點鐘。至下午五點鐘。旗籍取具佐領圖片。漢籍取具同鄉京官印結。並各攜帶四寸相片二張。前赴東城史家胡同本處。親筆塡寫報名書。聽候考試。

▲山西大學未允交還　美人李提摩太來京。辦理山西大學堂交涉。茲探悉此事原委。係當時美人提款創立此學堂時。雖有十年交還中國之約。惟合同並未聲敍明晰。今屆十年期滿。李提摩太。擬措不交還。刻聞外學兩部正會籌對待方法。

▲日本在滿洲之教育　日本政府銳意振興東方商務。及擴張一切權利。年來不惜巨款。在滿洲各地。增設各等專科學校。現在已成立者。旅順日本工藝大學校一所。中學校二所。大連灣中學校二所。錦州中學校一所。附屬小學校三所。一在皮子窩。一在普蘭店。一在劉叔屯。學生共計二千四百五十八人。教習六十七員。歲費九萬五千六百八十元。至旅順今春新開之專科學校。生徒七百七十八人。專習機械電化礦務諸事。　南滿鐵道公司。在奉天長春遼陽等處。共設學校八所。小學校二所。生徒共九百五十八人。教習四十一人。歲費日金四萬六千餘元。　此外尚有小學堂數十處。在營口奉天鐵嶺安東等處。並有女學校一所。共計男女學生七

百九十八。教習二十五人。歲費日金二萬三千九百元。該政府尙擬再撥日金九萬餘元。俾能增開各等學校於全滿境域。

▲僑商總理熱心教育　南洋爪哇諫義里中華會館總理徐君博興。熱心祖國。平日提倡學務。創辦學堂。不遺餘力。僑商子弟之得其資助回國。就學南京者。指不勝屈。近因觀覽勸業會至甯。躬詣暨南學堂考察學務。因知諫義里等埠學生。多有因學欠費。用款支絀者。徐君朂以奮志向學。當將學生所欠款項。一律爲之擔任。核計總數不下數千餘元之鉅。

▲江督補助華僑學費　江督以爪島華僑擬開中學。經前督端奏准。由江海閩海粤海三關。每歲各籌銀二千兩。以資補助。作正開銷。行飭該關遵照辦理。現在該總會副總長潘錸精來甯考察學務。面稟江督尙未領到此款。江督特札飭江海關蔡道如數籌匯具報外。一面咨請閩督。轉飭閩海關遵照辦理。

▲鄂省議停西洋留學生安家費　鄂省官費留學東西洋學生。每名每月各給安家銀兩。以示體恤。去歲高澤如方伯在學司任時。曾因學款支絀。稟商陳小石制軍。先將留東學生安家費停發。現在馬積生文宗。以留西洋各國官費學生。與留東學生事同一律。未便稍予區別。日昨稟商瑞莘帥。將留學西洋學生安家費。自本年七月起。一律永遠停發。已由莘帥咨明各國星使。分別飭遵。

▲杭藩停止學生津貼　京師高等實業學堂及師範譯學館預備科速記科浙籍學生一百三十餘名。向有官費津貼。按季由浙藩提款交某票號兌京。現經官紳議決。將各學生津貼。自五月始。一律停止矣。

▲浙提學通飭實行放假上課日期　浙提學通飭各屬文云。各學堂放假上課日期。業經學部按年列表。通行遵照。並申明不得於假期之外。另行放假。玆本署司到任以來。調查各學堂年暑假開學後。往往越七八日

或十餘日始行上課。任意延曠。殊不知各項科目。皆有一定之鐘點。一定之課程。嗣後各校開學放假。務宜遵照部頒表內所定日期。不得擅自縮少。且開學日期。即應實行上課。不得分而爲二。耽誤各生學業云。

▲黑龍江教育會議不放暑假　江省教育總會。於本月二十日十二鐘開第一次通常會。各會員提議江省各小學堂。不放暑假。略謂江省地處極邊。隆冬極冷。而夏日不甚熱。近已五月。身服棉衣。尚不覺熱。暑假似可不放。至年假不妨多放幾日。一則可省柴炭之費。一則可免外來各生。多受道路風霜之苦。衆皆贊成。

▲檢定小學教員部章之釋疑　鎮海勸學所。以檢定小學教員章程內有疑義。當開列數條。函請學務公所察復。一具有部章第三條所開資格無庸檢定者。及第五條所開第五項資格得受無試驗檢定者。遵照憲飭。應由該學堂堂長出具切結。乃現任堂長兼充教員。而具有前項之資格者。應由何人出具切結。二部章第七條所開第六項資格。應受試驗檢定者。係指將來願充小學教員而言。案照憲飭仍須一律加具切結。該結又應何人出具。三現充女小學堂之女教員。應否同時檢定。四畢業於教門所設學堂者。應否得與此次檢定。五客籍教員。此次應否由所一律彙送云云。由學務公所逐一答復。謂第一條堂長兼充教員。而具有部章第三條及第五條第五項資格者。應由勸學所出具切結。轉送地方官復查加結。第二條辦法同前。第三條女學堂教員。不在現行檢定章程範圍之內。第四條畢業於教會所設學堂者。可比照部章第四條第五項在外國各項學堂畢業人員之例。一律得與檢定。第五條教育事業。並未畫分省界。玩部章第四條第三項在他省領有檢定文憑認爲合格者句。語意自明。所有客籍教員。現在本省擔任教育。自應由勸學所一律申送。

▲江南教育家之大恐慌　甯屬清理財政官管京卿等。近核閱各學堂報冊。有堂長自稱義務。而仍坐支薪

水。有教習兼充文案。未免心涉他務。甚至以一人而充數學堂之教師。每星期不過數點鐘之功課。而皆優給薪金。兼營并鶩。心力既分。曠課必多。匪特有違定章。即揆之東西各國優待教員之例。亦無此辦法。況當財政支絀之秋。更非實事求是之道。玆准法政學堂以教授鐘點多寡。定教員薪水。自係爲限制教員曠課。款不虛糜起見。各學堂自應一律實行。昨特備文移請甯學司通飭照辦。

▲學務議紳不准由諮議局公舉　江督張咨學部。稱據諮議局呈報議決案。擬將學務議長議紳。每屆由教育總會公舉正陪。呈請督撫提學選定奏充。昨經學部咨覆。謂議長議紳係備本省督撫諮詢。佐畫學務。照章應由督撫學司遴選。與由教育會公舉。本無甚異。況用人行政。非諮議局所得干預。該局所請。萬難准行。

▲檢定教員述聞　江蘇提學札飭各屬文云。本司酌定教員資格表一冊。附載說明書。飭發各勸學所。由所酌發各學堂若干。以便現充教員者。各就該堂塡寫。儘交到一月內送所。酌存該所若干。以便先令已未充教員者。赴所塡寫。此項赴所塡寫之人。應由地方官出示曉諭。俾得周知。亦予限出示一月之內塡齊。毋得遲延自誤。以後各學堂如有添延改聘之教員。務須隨時查塡。交由勸學所送司查核。不得漏報。　湖北鄂學李子申學使。以部章檢定教員。限於暑假期內舉辦。現特派委省視學各員。分赴各外府州縣檢定。　浙江浙學袁樹五文宗。前因全省小學教員關係教育始基。責任重大。擬卽遵照學部奏案。分電各屬。定期本年六月內舉行受檢。以資甄別。現查報到人數寥寥。勢難草率從事。遵卽稟商中座。決議展至下學期舉行。卽日分電十一府遵照辦理外。並揭示通告。

▲鬧學類誌　(一)懷甯　安徽懷甯高河埠鎭。前開辦高等小學堂。公議以大王廟爲校址。已於四月呈請提學核准舉辦在案。玆有愚民張雲軒等。布散謠言。謂以

神廟作學堂。於神像不利。遂邀本處痞棍數百人。蜂擁入校。將書籍卓櫈全行拆毀。當經管理員赴縣稟請勘驗。邑令派委吳某下鄉調查明確。詎棍徒等糾約同夥。及本處之清皮光蛋百數十人。強見委員。口稱此係廟宇。不宜作學堂。不惟父母官不能禁阻。卽撫憲亦不能阻我不鬧等語。聲色暴厲。勢焰洶洶。委員忿甚。卽乘肩輿而去。旋卽鬨聲大震。將聖人木主毀碎。又將校中用物燒毀。現又經該處士紳公稟各當道。懇予派員偕同邑令提案懲辦。以維學務。玆經邑令及委員下鄉復驗。並與該處紳士集議。以此次毀學風潮。係由本處愚民及福德財三幫之人爲首。（卽福字德字船幫。財幫係本地土人。）刻聞已責賠款三百金。未知果能了結否。

（二）宣平：處州宣平縣。勸學總董鄭如璋月初率勸學員周某往各鄉。勸設簡易識字學堂。初到陶村莊。勸令各私塾合併改辦。卽借陶氏祠宇設立。愚民疑祠宇將爲學堂所佔據。遂有焚毀黑板封閉祠門之舉動。經李令德徵前往查辦。鄉民百餘人蟻集祠門。聲稱啟開祠門者擊殺之。李令以若輩無可理諭。乃拘帶祠董陶載賡以去。愚民陶根水陶亮亮陶根桂等鳴鑼聚衆。不十分鐘。烏合三百餘人。各持凶器追之。李令卽將陶釋還。現李令已將該祠董陶載賡所任自治研究所講席撤去。幷擬罰以鉅款云。

外國之部

▲外人爲中國謀教育　英國貴族薛西爾君。及鄂斯福大學前董畢業生施密斯君。因謀立中國武漢大學。欲得羣力扶助。近往美國規畫。游說著名各大學。頗得懇切之接待。現正組織董事會。與會者爲克倫比亞、耶魯、哈佛、芝加角、稻龍士、各大學。各校校長。均願惟董事會之意見是從。至英國各大學聯合團之書記員強司登君。聞將於秋間赴中美二國。與武漢董事會討論此事。並與美國各大學聯絡。以期合力經營。務達目的。

▲日本陸軍士官學校畢業　陽歷五月二十八日。東

京陸軍士官學校舉行畢業式。中國畢業生五十三名。內步兵科二十六名。騎兵科十名。礮兵科十二名。工兵科五名。

▲最近日本留學生之調查　日本留學生人數日少。現得公使館確實報告。知尚有官費生一千三百四十七名。下半季官費應發日幣三十四萬二千九百九十八元。並銀五千四百兩。

▲留奧學生尚需補習一年德文　此次留奧學習郵政學生。已抵奧京。茲經詳細考驗。均不悉德文。該國郵政一門。以德文爲主課。故暫時不入郵政學堂。一律送入初等德文學堂。一年畢業後。始准一律隨班聽講云。

學堂消息

▲畢業類誌　(一)京師法律學堂。監獄專科。五月念六行畢業禮。計最優等五名。優等十四名。中等二十三名。　(二)甯垣高等學堂學生六十餘名。巡警學堂一百四十名。法政講習所一百五十名。審判研究所官紳兩班二百二十餘人。先後行畢業考驗。並請江督分派委員。前往監試。一面招收新生云。　(三)蘇省司法研究所。農業學堂。法政學堂。業已畢業。　(四)江蘇教育總會附設單級練習所。現已舉行第二次畢業。共聽講員五十二人。內由各省派送者十九人。　(五)全浙師範學堂優級選科。初級簡易科。體操專修兼英算科皆於五月下旬畢業。　(六)湘省法政講習科紳班。於六月初一行畢業禮。　(七)嘉興公立兩等女校現屆第二次畢業。計高等四名。初等十七名。

▲女學會事類誌　(一)松江清華女校成績卓著。就本校開會展覽。來賓甚衆。男女賓共分兩日往觀。廳事三間。陳列粲粲。其中尤以刺繡爲第一。鮮豔光潔。觀者嘖嘖。手工次之。餘亦各擅勝場。　(二)上海西門外民立女子中學堂。於暑假時舉行第四次學藝會。男女賓共約五百人。講演各藝。均娓娓動聽。末演餘興一節。名曰國會雛形。從容討論。殊爲難得。成績中除手工圖畫外。有化學仿造品數種。頗切實用。亦女學中之特色也。(三)楓涇鎮麗德女學。開辦以來。已屆三載。今於六

月初三日暑假。兼開第三次學藝展覽會。官紳及男女來賓約有三百餘人。

▲松江實業學堂蠶桑科本年春蠶成績表　本年試養春蠶計蟻量四兩一錢七分食桑一萬零七百斤。共得繭七百二十六斤。又一兩三錢。總平均對蟻量一錢。食桑二百五十八斤強。收繭十七斤又六兩。全期天象。晴多雨少氣溫亦平順自收蟻至上山畢。僅二十八日。按本年松地氣候。較浙西遲一週日而較上海早五日。玆將本校試驗成績表附左。

項目／種類	蟻量	桑量	收繭量	對蟻量一錢收繭之比
嘉青	六錢零五釐	一千七百四十三斤強	一百二十二斤一兩	二〇・二斤
青桂	二兩零二分五釐	五千四百九十二斤強	三百四十九斤二兩八錢	一七・三
又昔	三錢六分	五百八十一斤強	七十斤	一九・四
奉夏	一錢	二百四十六斤強	十六斤十四兩五錢	一六・一
新圓	三錢二分五釐	六百八十五斤弱	五十斤十三兩	一五・六
諸桂	三錢零五釐	八百二十七斤強	四十二斤	一三・八
錫土	一錢九分	四百六十二斤強	二十九斤十二兩五錢	一五・八
十元頭	一錢三分	三百斤強	二十一斤一兩五錢	一六・二
紹土	一錢三分	三百六十二斤弱	二十四斤四兩	一八・六

調查

英國女子職業教育

女子之職業教育。有廣義。有狹義。廣義云者。自醫學、法學、神學之各高等專門教育。以至凡資以生活之各種教育。皆包乎其中。狹義云者。陳義非深。範圍亦小。別乎高等職業教育而言。與日本所謂徒弟學校教育略同。調查日淺。不能周徧。玆但述下級社會之職業教育。並略及各種專門教育。而於廣義之女子職業教育。祇就調查所及者著於篇。

女子主要之職業

英國今日。女子從事廣義之職業者。不遑枚舉。據一九〇一年英惠(惠爾士)兩國統計表。女子職業數凡三百三十九種。其中女子十萬人以上從事者三十六種。一萬人以上從事者四十七種。五千人以上從事者七十六種。女子所不爲而爲男子之專業者。綜其主要。亦有數種。(一)國防的職業。(卽軍人)(二)宗敎的職業。(卽國敎之僧侶等)(三)鐵與鋼鐵製造業。(四)辯護士。

玆將女子職業之主要者列記於左。高下優劣。所不計焉。

一、醫業 婦科 小兒科 內科 齒科 藥劑師 獸醫	七六三人
英格蘭女醫 惠爾士在內	三七二人
蘇格蘭女醫	一二八人
愛爾蘭女醫	四一人
在外女醫	二二二人
一、印刷業	九、六九三人
一、製造麪包餅乾、茶食	四、九七四人
一、寶石業	六、七四九人
一、鐘表及科學機械師	六、四八一人
一、陶磁器製造業	二四、四七七人

一、圖書館員

一、製冠服類

製衣服

製女服　三四〇、五八二人

製男服 背心在內　一一七、六四〇人

製裏衣　八三、六二七人

製胸衣　一二、二七三人

製帽

製女帽　四八、七五九人

製氈帽　四、七一六人

製他種帽　七、二〇五人

製手套　七、七五三人

製靴　四三、七七五人

製蝙蝠傘　四、六〇七人

製襪　三四、四八一人

一、司烹飪　八、六一五人

一、音樂師　二二、六四四人

一、看護婦　六四、二一四人

一、家庭事業　一、三三〇、七八三人

一、製毛織物　二三、八〇七人

一、造花　二、六六四人

一、農藝

普通農業　牧牛　牧羊　五七、五〇〇人

製酪業

園藝業 普通園藝 家庭園藝 果物園藝 蔬菜園藝 花卉園藝

養雞業

養蜂業

保存果物

製果漿 Jam 等

一、官公吏

中央政府　一四、三一二人

英惠學部

女子視學官	九人
裁縫科主任	一人
又助手	一人
中等學校女子視學官	二人
書記	一九人
打字人	二〇人
郵傳部	
郵政局長	二人
郵政局書記 婦人書記 少女書記 [illegible] 文書類別科	婦人
電報電話課	九、五六人
鐵路官吏及書記	四一三人
地方政府	一〇、四二六人
倫敦參事會教育局	
盲啞教育監督	二人
家事科監督	二人
女子實業教育監督	一人

幼兒學校教授法監督	一人
刺繡科試驗課	四人
體操科編制教員	四人
心身發育不全兒童教育監督	三人
其他書記等	五〇人以上
視察員 工場內等衛生視察	
一、研究師	六人
一、文筆業	一、八八五人
著述	
新聞記者 雜誌記者	一、二四九人
一、製造雜貨	
一、產婆	
一、蠶絲業	
一、教員	
家庭保姆	

幼稚園保姆
家庭教師
幼兒學校教員
小學校教員
中等學校教員
師範學校教員（尋常師範學校教員　高等師範學校教員　特別師範學校教員）
大學教授
專科教員（體操科教員　音樂科教員　圖畫科教員　裁縫科教員　發聲科教員　能辯科教員）
講義師

一、下女（餐館　茶肆　酒肆之下女）

一、綿業　三三二、二六三人

一、管理員（醫院之看護婦監督　監獄之女囚監督　貧民院女監督等）

一、商業

商人　一八人
掮客代理人等　一、二七九人
發貨部進貨部　五四九人
旅行商人　三八二人
計算部　二人
公司職員　一九〇人
店肆書記　五五、七八四人
銀行員　二二三人
保險業　一、三七五人
店肆助手　七五〇、〇〇〇人

一、室內裝飾業　八、八七七人

一、照相業　三、八五一人

一、出版業　二、五五三人

一、鞣皮業　五、七四三人

一、優伶　六、四四三人

一、美術家　三、六九九人

一、祕書及書記（學校　慈善會　各種婦人會　婦人俱樂部　各公司　及議員　律師　技師等祕書）

一、洗衣業　一九六、一四一人

一、訂書業　一九、二二三人

一、應用化學之製造業　三、九〇七人

此外尚有種種。茲不悉舉。是爲英愚兩國女子之主要職業。今不能調查英國全國之女子職業教育。止就倫敦及其附近見聞之所及。筆之於此。

女子職業教育之必需及其價值

上述職業之中。有無需技術者。有專尚技術者。店肆之助手。餐館之下女。無須特別之技術。至於高等職業。非有特別之學問技術。不能稱職。卽下等職業之需此者。亦爲匪少。服裝製作業之內、所列各項職業是也。英美等國。常分狹義之職業爲二種。一需技術者。一無需技術者。欲得職業上之技術有二法。一徒弟教育。一學校教育。徒弟教育有種種缺點、不適於今日之文明社會。故日見衰減。不能復振。卽有從事。亦祇爲無需技術之職業。凡專心致志。擇術而食。以爲職業者。必置其身於職業學校。以藉該學校之助力。此歐美職業教育界之輿論然也。夫歐美兒童。卒業於小學教育。年齡祇十有四。此時之關係。於本身固然。卽於國家社會。亦至重大。何則。男女兒童。將來果爲國家之良市民。有裨於國家與否。其基實植於此時。蓋卒業小學教育兒童之前。有三大歧路橫焉。

（一）徑從事職業。補助家計。或自營生計。

（二）徑投身爲徒、略得薪資。講立身之策。或於奉公之餘。入職業學校勤學。

（三）徑入職業學校、受職業教育。後乃徐就職業。

三者之中、孰爲得策。爲父母者。苟直驅其兒童而就職業。令男兒爲侍者、則每星期可得三元五角至四元。令女兒爲女工。每星期可得兩元五角至三元。使爲徒弟。則男兒一星期得二元至二元五角。女兒得二元左右。女兒最有利之職業。爲裁製背心、其已滿十四歲者。使爲徒弟。從事斯業。滿期三年。第一年每星期得工資一元五角。次年可兩元。又次年可兩元五角、此通則也。父母苟不令其女徑就職業。而使爲徒弟、似於金錢之

上。不無犧牲。實則不然。女兒既達十四歲。卒業小學敎育。父母爲之選擇職業。務就薪資較豐者。此人情類然。然世態變幻、甯能盡如人意。安坐家庭。引領以需。多則歲餘。少亦半載。在此時間之中。依依母旁。練習家事者。殆爲例外。其什之七八。多牽於無定之瑣務。空費寶貴之時間。曩在學校所得之良習慣。於此且失其太半。舉足無一定之準。治事缺堅確之心。深耽惰逸。遂厭操作。良工性質。漸就澌滅。卽令半年一載之後。得副其望。亦十之八九爲無需技術之下等簡易職業、初無號爲職業之價値。雖爲之非難。而不足以立身。亦無復增加薪資之望。援是屢易其職。心身蒙害甚大。並以累及兩親。夫此等多數之女兒。實爲將來國民之母。將來國民之智愚强弱。實懸於此等多數女子之手。然則以父母之方面言。以其女之方面言。以國家社會之方面言。女子卒業小學敎育後。徑就職業。固利少而害多也。

然則入肆中爲徒、似較徑就職業爲得策、不知徒弟制度。已隨實業界之變遷進化。殊不適於今日之社會。且有種種短處。無可彌之。夫女子爲徒弟者。三四年間。工作之日。自午前八時半迄於午後八時、計全日服勞之時間。爲十一時有半。十四至十六歲之少女。而工作時間之長如此。毋乃酷乎。其間所敎何事。所用何法。恐終無成效之可期。前輩工女。視今日之徒弟。卽爲後來之勁敵。故其爲敎。不欲懇摯。是無足怪。店肆主人、事方紛集。對於徒弟。亦不得不淡漠、此其短處。奚遑枚舉。綜言之。徒弟敎育。非若職業敎育。釐然有一定之秩序、一定之組織也。況授以普通敎育。啓發職業上之知識技能。以養成良工不可缺之資格乎。茲將製作背心學校之敎育。與背心製作業之徒弟學業兩相比較。而別其優劣如左。

(一)該校僅以一年有半之時間。養成良工一人。徒弟敎育。則成一不完全之工人。尚需三年。或至四年。

(二)該校能以無多歲月養成良工之故。蓋其教授法。深得教育之窾要。有秩序。有組織。而教法亦至懇摯。

(三)以此職業教育。訓練職業上之知能。同時又延長普通教育而擴大之。造就良市民、良女子、良職人、不可缺之人格。

(四)學校生活與徒弟生活。截然不同。能以善良之習慣。濡染女子之心性。而與以安樂之境遇。

(五)施此教育。其結果能使女子之眼界闊大。振其意興。有精密之觀察力。有警敏之機智。努力職務。耐勞苦。制私慾。正規律。守時間。遇同輩至親切。持其躬至矜重。種種美習。皆由校中養成之。

(六)受職業教育之女子如此。將不惟得優薪而已。於其立身之前途。至有希望。

其於徒弟學習之外。入夜學校以受職業教育者。其法於男子方面。至為有益。女子則不然。蓋晝間服役。時間既長。筋力因已疲苶。益以夜間更疲腦力於同一學術。尋常女子。夫豈能堪。

由是觀之。既受職業教育而後就職業。是實女子立身最上之方策。殆如天經地義之不可移易矣。雖然。此特教育家及其他有識者主張之耳。若下級社會之為父母者。則為生計故。顧影汲汲。不令竟學。即於男兒義務教育以外。他無遠志。況其女之職業教育乎。彼境遇少裕。消費略多者。尚不以此教育為緊要。彼直不知職業教育之價值。目光淺短。徒計當時之損益。不顧後來之得失。用是之故。教育家及其他有識者。由個人及國家社會兩方面。盛言女子教育之必需。誠欲發聾振聵。返全國女子滔滔之心意於暮鼓晨鐘之下也。

且不惟父母不知職業教育之必要而已。即女兒一己。亦多昧之。甚可喟歎。為女兒者。無上下貧富之差。知其

終當爲人妻。是固當然之思想。然一般陋習。旣嫁之後。直將終身之保護供給享受安樂之幸福。一切以仰其夫。生計之自謀。有無在所不急。此種思想。迄今未沫。是於個人於社會。承其害者。蓋非淺鮮。此英國有識婦女所不勝長慮却顧者也。蓋女子之婚姻。與其生計之關係。必當研究。成婚者。必不能謂其生計問題幷得完全之解決。申言之。婚姻者。非惟不能保一生之安全幸福。幷不能爲其一身存立之保證。茲推想其主要之理由。歷述如左。

(一)英國女子之數。多於男子者約一百萬人。此百萬女子。竟無與本國人結婚之機。然則誰某之女。列於此數之中。蓋不能豫知。

(二)男女之數。卽無差別。然文明之進步與必需之生計。今已日漸復雜。日漸泰侈。而亦日漸進於高等。由是之故。生存競爭。愈益激烈。於是求一身之安全幸福。非擺脫妻子之累不可。而獨身男子之數。逐益增加。是固現時社會之實況矣。然則女子欲結婚而不得其機者。其數竟出於百萬之外。亦未可知。

(三)女子果能依時結婚。不逸其機。未審若干年齡。始得締此良緣。

(四)其所與結婚之男子。當有如何身分、境遇、性質、體格。方能合度。是亦父母不能豫爲解釋之難題。蓋非身體健康、有財產、有實力之男子。而猝然嫁一尋常之人。一旦遘罹災患。鏡破半途。煢煢弱質。無所依恃。當此之時。不特自支其一身而已。並當扶助遺族。教養子女。陷此逆境。亦未可知。

今將下級女子之受職業教育與未受職業教育者之兩種生計。分析比較如左。

下級社會女子兩種生計之比較

卒業義務教育後徑就職業者。	卒業義務教育後。受職業教育。然後就職業者。
(一)生後至三歲 家庭養育時代 其母事集不知家事。不知育兒。嬰兒養於其手。心身之發達不能完全。以致兒童夭折。或墮落國民之體格。比比皆然。	(一)同上 同上 同上
(二)三歲至六歲 幼兒學校時代 在校時間外。仍受不完全之家庭影響。與前項同。	(二)同上 同上 同上
(三)六七歲至十三四歲 小學校教育時代 與前同。	(三)同上 同上 同上
(四)十三四歲乍十五六歲 息於家庭訪尋職業之時代 是爲一生泰否所分之時代。乃無一定之動作。浪費貴重之時間。且在不完全之家庭。養種種惡習慣。以	(四)同上 職業教育時代 此爲女兒將來禍福所分之時代。與上述同。曾受教育之職業。教育不過一二年。卽能使其女兒爲良職

人。築終身否運之基。	(五)十五六歲至數年或終身 (甲)就職業自營生計之時代 就無需技術之下等職業、得極微之工資。補助家計。或自謀生理。受心身上有害之影響。為工人。為市民。皆無價值。以送一生。 (乙)妻母之時代 一方補助家計。以營內職。治無經驗之家事。養育子女。流布毒害於社會。如第一項所述。不幸良人先逝。或遭離婚之悲。不得不為社會之贅物。
良市民。以成一生幸福之源。	(五)同上 (甲)同上 就需用技術之職業、才智敏慧。克勤其職、得工資較豐、頗能補助家計。或自謀幸福、為工人。為市民。皆有價值。以送一生。 (乙)同上 職業教育時代並學家政。故為妻時。善養育子女。或不幸而不獲與良人白首偕老。亦能長養其孤。力謀自立。而不為社會之贅物。

以上所述。女子職業教育之必須。只就女子職業方面言之。今更述其所以根據之實業社會方面。英人自言其國工藝教育。在歐美各國中。最不發達。蓋英國男女手工皆甚拙劣。故其工藝。遂為諸國所凌駕。女子之職業教育。至為幼稚。遠不如法、德、比、意、瑞等國。今方籌畫恢復工藝界不振之勢。而握其霸權焉。法京巴黎。市立男女職業學校各六。盡力獎勵女子職業教育。成效彰著。播聞世界。其編制方法、又各國所取為模範。法人曰。女子職業學校卒業生。得薪資最多。前途最有希望者。常就職於英京倫敦。現倫敦某女服肆。其工場之主任。為法國婦人。每星期得金五十元。英人曰、英國工藝品。常為歐洲大陸諸國所壓倒。即倫敦之裁製女服。占最上之地位、而指揮監督多數女工者。乃非英國婦人。而為法國婦人。返而視吾英國女工之現狀。則從事下等職業、薪資微薄。若所至甘坐使英國女工之地位。益淪於微賤。自今以後。必當急謀獨立。夫職業教育、豈僅為下級社會女子所必須。凡為女子者。無論其地位身分之高下。必不可不受一種職業教

育。英國多數有力之婦人。無不主此說者。普通中等社會以上。父母僅令其子受高等教育。而不令其女受職業教育。或專門教育。以爲獨立自存之計。則父母之責任義務。猶爲未盡。質言之。以爲獨立自存之準備。非女子所急。富此想者。比比皆然。如此種類。略可分爲三種。茲備述之。以見女兒教育思想致誤之由。

（第一）生計不豐意志不堅之父母視其女之職業教育

如此父母。於其女之義務教育以上。卽使能知高等教育之必需。令其就學。及其卒業。乃謂之曰。今旣授汝以相當之普通教育矣。自今以後、與吾同居於家。吾食汝食。而衣服零費。汝自以十指謀之。其女皆未受正式之職業教育。自顧其身。無一技一能之可恃。徒手以入職業界中。爭就薪資至微之打字業。或流通之家庭教師音樂教師之職。而此等人充牣於低薪職業界中。無少空隙。致令薪資日就低減。雖勤愼厥職。歷年甚久。而自緋所得。仍不足營獨立之生計。況當二者相侵之際。及暮年之種種準備乎。父母以爲女子之就業。本爲一時權宜之計。早晚必能自拔。爲一時之權宜。而消費若干之時間、金錢、勢力、莫愚於此。當知彼所視爲一時之權宜者。正其畢生所履之常道乎。

（第二）有俸給事業恩給等成人之父母視其女之職業教育

此種父母。其女旣卒業高等普通教育。不惟不知徑就職業。補助家計之爲急。且以爲女兒爲此。於其家門望有損。交際場中。亦無美譽。並有種種影響。不利於結婚問題。用是之故。多留青年女子於家。供其衣服。給其所求。將人生最珍貴時期之大半。虛擲於社交、娛樂、安佚、怠惰之間。一以空費家財。一以妨礙心身之健碩。設不幸而於未婚之前。其父或遇意外之變。驟遭破產。或竟中道捐棄。將以何法自救。而不爲社會之贅物。是時卽有機會。能略得學費。自習一藝。而身體旣已羸弱。好逸

惡勞。不耐刻苦。已成第二天性。幸而勉成一藝。而入生存競爭激烈無情之職業界。復不能不與若干有力之韶年女子相競、以求自活之道。其爲不利。夫固未易悉數矣。

(第三)富裕之父母視其女之職業教育

此種父母。不惟及已生存之時。養護其女而已。且豫斷優厚之財產。以備他日不虞之災厄。雖亦知授以高等普通教育之必需。而以獨立自存之計。爲有傷名譽。並未知職業教育與專門教育之價值。與第二等父母同。彼其形骸。已生存於今日遞遷遞嬗之文明社會。而其思想感情則依然徬徨於過去社會之中。如此女子。其生涯之幸福。驟見若甚可羡。而其將來。則殊未必安固。或存款之銀行。意外倒閉。或投資之公司。不幸失敗。其他種種資本。以種種原因。利息不生。財源漸涸。比及其時。安全多福之夫人。遂爲貧困可憐之淑女。如是者蓋至非少矣。據倫敦女子職業改進協會之報告。凡求職業之女子。一無素養而不適於各種職業者。竟居多數。其遭此境遇。要非一己之過。全爲父母所誤。又女子職業中央協會一九〇四年之報告。託求職業者。總數三千五百人。其中有藝能而適於執業者。僅有千人。就職以前。尚須略事補習者亦千人。其餘千五百人。職業之素養。蓋全缺。如此三千五百人之年齡。則自十八歲以至六十歲。而以二十五歲至四十五歲爲最多。彼一無素養之千五百人。貧困可憐之淑女廁足其中者。蓋往往而有矣。

英國女子倡職業教育必需之故。蓋非止爲一身之存立而已。卽其身分不必自食其力。而修一藝一能。以爲陶寫性情練習體力之具。旣於身心有益。而人生之趣味。亦爲彌永。且於職業有經驗者。必能於無告之勞傭。表摯厚之同情。而將上下各級社會之人。聯絡調和之。其爲禆益。無有涯矣。

文藝

教育小說 孤雛感遇記（續）

天笑生

第十一章

春寒方勒。萬卉遲葩。而雪大如掌。終夜尙未已也。大地山河。一望悉爲銀裝玉琢之世界。峰巒野田。一似天庇其寒。與以吳棉之大被者。寒信旣催。人咸竄處而穴藏。下重帷。擁爐炭。如闈籠城之中。獨曼哥家之高鄰陳巡長者。以職司所關。未能以隆寒故。蟄居不出。早起卽至派出所。便道往訪朱夫人曰。甚哉天氣之嚴寒也。聞諸久居是村者。謂十年來。未覩隆寒如此矣。夫人亦居此鄉久。信乎。近兩日曼哥尙往學堂。是必需著雪靴。否則雪凍其蹠。將受病也。且冷風砭骨。年弱者。殆不能堪。

朱夫人曰。曼哥有兩三日未就學矣。受有感冒。畏寒。不離火側。夜來又似有寒熱也。貧家小兒女。乃不禁風雪如此。陳巡長曰。小姑娘弱不禁風。且容色邇來亦甚清減也。時曼哥正斜倚薰籠。顏色微微發赤。陳巡長行近其前曰。想中嚴寒。得無所苦歟。曼哥曰。頭痛沉如縛鉛。曰。此一種流行感冒也。加以暖和。少得酣睡。卽愈矣。曼哥曰。睡則苦欬。起共阿母

署有所事耳。陳巡長曰。試飲此藥。少服即瘥耳。陳巡長乃覓藥與曼哥。曼哥滴藥入口。曰飲時咽喉微痛。或少睡當可也。

斯時曼哥乾咳甚苦。母見之良痛心。一日天尚未破曉。而窗外積雪至數尺之厚。尚飛絮漫天無已時也。母起。餘炭未燼。檢之尚露紅星。乃聚之更燃以小薪。用巨炭置其上。復燃玻瓈之燈。此時種種思念。輒浮胸際。大似往來之潮。過去之不幸。現在之悲歎。更迴旋於頭腦。而曼哥則雙目烱烱。如魚目之不瞑。覩母之所為。母曰。兒何不眠。目烱烱何為者。天光尚早。趣安眠也。曼哥曰。母乎。我徹夜未得沉睡。頭痛如剖。身體燙乃似火耳。

是日曼哥病乃增劇。咽喉復痛不可止。母雖坐於旁。然亦無能為力。僅能為之按摩撫拍。而中心焦急。莫可言狀。愀然曰。本可託鄰兒至學塾時。便道至湯川。延一醫生診視。無如天氣奇寒。學童絕跡。醫者尤不易來此。矧又需重酬。阿母此時又無餘蓄也。曼哥曰。兒不需醫。少選當即愈也。顧曼哥雖作如是言。而病益沉頓。囈語中常呼雄哥……兔……天氣佳也……曼哥身熱如火。呼吸漸促。胸悶頭痛。為狀殊苦。母側目視此嬌女。淚痕滿面。四圍寂靜。但聞鐘聲戛戛。似針墜於地。亦聞其聲者。

俄而闢然門闢。忽進來一物。曼哥之母大駭。迴視之。則雄兒之犬盧兒。先搖尾而入。隨後

者卽雄兒也斯時母乃大喜不禁起立來握雄兒之手少年曰我今日在學堂中聞妹子病特一臨視以慰繫念語時雄兒仍不減當日親切之語曼哥之母淚珠奪眶而出曰曼哥匪特病也實且大病雄哥兒若觀彼情狀當知其沉篤也曼哥汝哥哥在此兒乎雄哥在此視汝也曼哥時方壯熱爲勢昏沉微微作點首狀

雄兒曰阿妹病勢良篤奈何不延醫診治母曰天氣奇寒誰復能至湯川延醫者我又需看護渠未能出門一步也雄兒曰我往可也母曰不可外來風雪甚雪深且沒踝汝衣裳如此單薄必不可往雄兒曰我不畏寒我奔馳湯川者三四度矣妹病不可緩我決行母曰俟明晨雪止乃行卽汝衣服多破裂我畧爲汝修繕也雄兒曰母放心我身强健不憂凍壞也我必偕此先生來者

此時雪光微霽自雲罅中漸露縞白之日光雄兒喜曰阿母不見乎天氣晴也宜趣往便時則雄兒乃穿一此間特有之雪鞋係編藁作長靴形者身被一古舊之斗蓬向曼哥之枕傍握此火燙之手卽疾趨而出曰我去我去朱夫人目送其去不覺傾此感謝之淚不能已

時正午後兩點鐘也雖微露晴意而嚴風振闔聲隆隆不止寒氣如弩攢人砭肌刺骨雄

兒以冒絮裹其頭頸遂行曼哥之母心惴惴然恐稚子不耐此寒威脫凍殭於道如何其可也又目覩曼哥兩頰紅如林檎著手於額其燙不可留手脣乾口渴憂心益復悄然恨不即日醫來乃療吾兒之病岑寂之中第聞桌上小鐘之聲遲遲吾行也

雄兒一出門來第見雪光照眼風起處飛絮亂撲人面因瑟縮竪兜其襟而行街衢之上闃然無人所觸均無有生氣矣向者往來之通路村人所劃闢者今又復封沒不可辨認行行至折柳橋邊即當日與金中尉閑步休憩之處約畧可識復向前行疾趨如野兎然而兩足漸僵幾及於膝手凍至不可握舉行步亦顯頓賴有盧兒或先或後雄兒亦藉此鼓勇也一路又自忖曼哥可愛奈何忽罹病也覩其苦悶之狀我恨不一步即履醫者之門迅加診視而曼哥得身輕熱退也雄兒雖藉此奮勵顧頭重足輕少年人究竟不耐此寒此時一陣眩暈又誤履石磴遂踣於道旁雪花飛撲其身不轉瞬間此少年如天仙之羽化矣

湯川之老醫師俞先生者裹厚呢之大衣騎高大之黑馬方詣富林巷之一病家診病兩壯夫提燈前導富林巷者與對山館相近距此可十餘里以主人病危特遣兩壯夫來相迓爲醫生者視人性命爲重雖大雪亦赴焉矧此田舍家之醫生倍極辛苦報酬薄而事

務忙。全恃此一顆之熱心。故雖溶金爍石之盛暑。與夫墮指裂膚之隆冬。不問時之早晚。不問路之遠近。義務所在。不能不往也。

今日此嚴寒之天氣。尤爲十年來所未遘。達格透之夫人沮之曰。外間風雪瀰天矣。昨日尙聞有人凍死於山路。若今往診視。歸必且晚。不其殆哉。醫生曰。此馬尙堅壯。足耐此寒。今日不歸。擬向對山館一宿矣。老醫生跨馬出門。幾如踏雪尋梅之詩人。乃於馬上呼曰。黑兒。趣行。趣行。時光暮矣。此村周圍數十里。奈何無一醫生。足以分余勞者。教人日夕奔波。累死人也。如此大風雪。路又崎嶇不平。往則大不便。不往又無以對病者也。

時則寒氣更冽。馬忽不前。提燈之壯夫忽詫曰。前似有一物。蠕然而動。何也。吾輩試觀來。趨前審視。則見一犬。跳躍於雪中。見二人至。犬則搖尾嚙衣。若令彼俯視者。二人一見。卽呼曰。先生。人也。乃急掃除此雪。則見一少年。冰臥於雪中。此兩人識其爲雄兒。乃呼曰。先生。此麗娃鄉之稚子孫雄兒也。奈何凍殭於此。老醫生急下馬。按手於少年之胸。側耳聽之。曰。尙可救治。脈未絕也。

卽抱上其身。包以濃厚之毛布。隨手於大皮鞄中出一小瓶。傾藥三四滴於少年之口。又將其手足。徐徐搖動。微聞喉中作聲。如秋蜂之嚶嗚。醫生曰。可抱置馬上。偕行也。於是醫

生上馬。兩壯夫仍提燈前導。馬徐徐行。盧兒急隨其後。雄兒以溫煖透其四體。遂漸蘇醒。老醫生輕喚曰。稚子醒乎。少年微啟其眸曰。達格透俞先生乎。老醫生曰。然。稚子何爲以風雪中奔走長途。致演跌雪之悲劇。幸有汝忠勇之犬。不然。稚子早爲冥界中人矣。少年曰。敬謝先生救援之恩。沒齒不忘。嗚呼。我盧兒何在也。老醫生曰。隨我輩馬後。顧我所欲問稚子者。何爲雪夜走山路。獨不聞昨日尚有人凍死於街衢乎。

雄兒曰。先生。某乃孫文毅之子也。今夏以朱夫人之病。曾來延先生診治。想先生不復憶之矣。今日特又來訪先生耳。醫生曰。想又有病者耶。雄兒曰。然。其女曼哥狂熱不退。殆將燒炙。死矣。醫生曰。其他尚有所苦耶。雄兒曰。頭痛不可耐。他有所苦。曼哥不言。惟嚮火眠耳。醫生曰。近日年輕者。痧疹流行。亦一種時氣病也。雄兒曰。然。吾學校中亦有數人曾發此疾。醫生曰。此疾最防內攻。痧粒隱而不現。則棘手矣。

語時。漸及富林巷來。醫生曰。稚子於此少待。或隨我入此病家亦可。勿復冒寒也。於是兩急足叩門曰。趣啟戶。俞先生來也。俄而一婦人拔關出。面有淚痕曰。主人已於一點鐘前長逝矣。先生遠道奔波。或請入室略一取暖。馬亦喂料入此廄處。先生不即歸者。則此間亦有下榻處也。醫生曰。無須。又回顧雄兒曰。稚子。汝家去此不遠矣。雄兒曰。諾。此時雄兒

淚交於頭。心惴惴然。恐我可愛之曼哥。亦似此家之主人也。

老醫生下馬。授此騎於一壯夫曰。吾隨稚子往診其家人之病。若以黑兒寄對山館。託其喂料。館中人識吾馬也。從者唯唯。老醫生曰。稚子行也。雄兒埀淚曰。我思吾家曼哥。或已與此間主人。同入冥途。去者將奈之何。醫生曰。稚子勿悲。彼病已久。況爲老年人。逆知其病不能起也。曼哥年輕。矧一時感冒而已。必無恙也。雄兒曰。果如先生言者。感且不朽。白雲峰山寺之鐘聲。隨風自林梢遠度。蓋爲時已十二點鐘矣。遙見竹籬柴門中。微漏一點之燈光。雄兒曰。先生抵吾家矣。側耳細聽。靜不聞何種聲響。少年叩戶曰。俞先生來也。速啟戶者。曼哥之母應曰。非雄哥兒歸來耶。如此風雪嚴寒。竟偕俞先生同來。則吾小曼哥有命矣。皇天不絕貧人之命。去歲賴俞先生醫治吾病。今又援吾女兒耶。醫生曰。夫人此子凍極矣。趣與取暖。若不觀其面無人色耶。曼哥之母感極涕零。卽抱雄兒於身。入臥室。覆以厚衾。醫生曰。此子面色發青。不久病矣。宜向火爐之傍取暖。我先視小姑娘病後。再診渠也。

俞先生乃來曼哥之側。張目仰視。呼吸殊促。曰此痧疹內攻也。急宜發現於外。不可更事猶豫。有沸湯否。幷需芥子粉少許。曰沸湯何用也。醫生曰。爲之盥其頭面及胸次。加以芥

子、粉。令痧、疹、外、透、也。曼哥之母以一人不能分身。乃約鄰家巡長夫人以爲之助。於是煎湯入芥子粉。以濕巾微熨曼哥頭面及四肢。不及一小時而效驗、遽、顯、於目、前。曼哥微微出聲曰。母乎。我欲眠。我欲眠。曼哥之母見其女神氣稍活動。喜極。至於誦佛。醫生取藥調而授之曰。此藥最靈。投之不及兩小時。發汗而紅。疹亦外露矣。想雄兒之疾亦必發。或較重於令媛也。

斯時雄兒已擁。重衾而臥。醫生趨前曰。雄哥兒。如何。耶。雄兒曰。頭痛。而體。燒。幾。不可。耐。醫生點首曰。我固知稚子。必發此疾也。乃輕。以手。按其額。曰。狂熱。狂。熱。亦痧。疹也。是日、老醫生、卽止、其家往來、診視、兩兒。頗露、其、熱心。朱夫人、頻勸、達、格、透、少、睡。醫生曰。我精神健旺。無需也。

俄而曉暾。照窗櫺。間醫生。乃呼曼哥之母。曰試觀。令媛。顏色。已平。癒而呼吸。殊和緩也。且頭面。與手。紅疹已現矣。是足安心。可以。無礙。耳。曼哥之母喜極曰。雄兒如何。矣。此時雄兒亦。如曼哥昨日之狀。面紅。氣促。醫生。按其脈。曰此病。反較。曼哥。爲重。想稚子。居恆常徒步雪中。已受寒氣。經此一凍。病狀。更險。幸而此子。體素壯。健尙可。爲力。不然。殆矣。醫生歸後。賴有陳巡長便道時爲之取藥。而曼哥。與雄兒。病榻。相對。其病。漸。有。起。色。醫生每星期輒

來診視一二次。命以一月後。始許外出。

春風解凍。花香鳥語之光陰至矣。門外雪消。而雄兒當日之恨怒。亦隨之而消。三人遂復爲和好如初。母則盡心以看護兩兒。初無軒輊。俞先生亦深嘉雄兒之爲人。時時取畫圖之本餉彼兄妹。每日兩口不出房門。則相與講論古今。母亦頗而樂之。蓋病裏光陰愈增親睦也。

第十二章

某日。陳巡長之妻。語朱夫人曰。吾家純一。近日病氣愈深。骨瘦如柴。人復陰沉不語。有時於無人處。則見其喃喃若有所言。見人。似有所畏怖者。而顏色憔悴。夜來睡不甯帖。均非佳兆也。曼哥之母曰。我久不見郎君矣。渠亦於一月中。未至吾家遊玩。孰知其病至此。然而少年人究竟易治也。其母曰。我亦不解其何故。朱夫人曰。渠亦畏怖至學堂歟。曰否。對於學堂頗熱心。且肯用功。歸家後。時時背誦書間之書。防先生叱責也。惟所苦者同學兒童時以渠爲戲弄。彼常恨恨也。

曰。吾家雄兒亦戲弄若耶。曰否。雄哥兒與吾兒最爲親切。或他人欺純一者。雄哥兒輒爲將護之。第我思是兒殆有心疾也。曼哥之母曰。奇哉。如許孩子。有何心疾。純一之母曰。言

之。勿告他人。曰我謹誌之。曰純一夢囈中。時時漏言。我靜聽之。髣髴有數語可辨。曰夢中何語。純一之母曰。有時輒呼曰。褚二郎……朱家嬸……雄哥……紙幣藏耶……可怕。……名譽……二郎三郎祕密……時時作此等語。我所以疑也。

曼哥之母聞此。中心頗惴惴。念當日我之所寃屈雄兒者。詎即純一所盜取乎。然鑑於當日疑及雄兒思想謬誤。則不敢自決矣。因曰。俟有暇時。我當探問純郎。渠不敢於父母前直道者。或者能告我乎。純一之母曰。果如此者良佳。嬸能爲之解釋。便去其胸中鬱積。則懷抱既開。病當漸祛。刻當放學之時。不久歸矣。我將出而滌洗。嬸或一至我家。則可以密偵吾兒情狀矣。於是曼哥之母。持手編物。即詣巡長家。以待純一之歸。無何。聞革履之聲橐橐然。則此少年歸矣。入室。掛其書鞄於壁。鞠躬爲禮曰。嬸母在此乎。曼哥之母曰。純郎。汝母出而滌洗。我在此待汝也。廚中儲有點心。足果汝腹。衣裳單乎。何乃寒噤。面無血華也。

純一曰。我不覺寒。我之顏色。固如是也。母曰。曼哥、雄兒、及若妹文英。若不與之同遊歟。純一曰。渠輩半途遇小林先生。邀往遊玉池矣。母曰。純郎。汝乃不與之偕。何也。少年俯首無語。母曰。詎胸中有不適耶。少年亦不答。曼哥之母曰。純郎。凡爲兒童時。當如春日方華。有

欣榮之象不能時時懷抱不開一似重有憂者純郎近日意氣大不如前終日愁歎如老人少年人何能如此而母不嘗語汝乎以汝阿母之愛汝觀汝情狀甯得不愀然也

純一曰兒心中有事告母恐遭呵叱也曼哥之母曰純郎不能告而母請朗告我我視他家兒郎一如己出也純一顏色發赤仍俯首不語一如未易矢諸口者朱夫人曰純郎汝家阿母與父親非甚嚴厲御汝耶純一點首爲狀殊怯曰雖然凡少年人苟有過失當自白自白則父母喜其不欺怒亦漸解而不聞華盛頓之軼事乎爲兒童時以斧斫阿父所愛之櫻樹然而直自認過不諱至今稱之當知豪傑不自怙過也若今日不言後爲人所發現則將何以爲情也

少年聞言頗局促脣顫微帶泣聲曰嬸汝言甚善特我……語至此純一泣矣曼哥之母撫之曰純郎汝勿泣爲汝當奮其精神我深信汝爲佳子弟決不爲惡者也朱夫人之言語語皆足以鎮純一之心曰純郎汝勿怖須知嬸言無一語欺汝者也少年曰然則嬸勿告他人歟母曰當堅守祕密純一曰倘告雄兒與曼哥至無妨礙幸勿告我阿父母曰純郎試語之我弗告汝阿翁也

純一曰某日者非曼哥妹偕嬸往北鹽巷之日乎母曰然也薛姨母囑我助理針線也純

一日。爾時僅有雄哥一人在家。三四日前。雄哥與褚二郎爭論。褚二郎詈嬸爲乞食婆。語時。純一目注曼哥之母。母笑曰。無妨。後便如何。純一曰。斯時雄哥大怒曰。汝勿小覷吾養母。吾母雅有儲蓄。不如若輩之浪費。儲蓄箱中。咸十圓以上之鈔幣也。其實雄哥不應作是言。乃令若輩生心。母曰。此實雄兒疏略處。純一曰。卽此一言。遂爲惡事之本。褚二郎於是存心欲入嬸室矣。母曰。然則何從而知爲褚二郎所盜者。

純一曰。某星期日。雄兒不在家。我方在嬸宅旁嬉戲。見褚家兄弟來。踰籬而入。自小窗中、蛇伏而進。我念褚二郎是必盜竊來也。我又不敢呼喚。恐一呼喚者。非褚二郎爲人所縛。卽我將飽其兄弟老拳也。我聞諸先生。凡助人爲惡者。卽與己之爲惡相等。我此時中心惟有忐忑而已。母曰。厥後如何。曰。經半小時許。乃見其仍由小窗而出。欣欣然有得色。我欲避不得。斗爲所見。渠輩顏色大變。既而褚二郎乃脅我。使不得聲。謂脫告嬸母者。將擲我於深淵。令占滅頂之凶。不語者。予我以小銀圓兩枚。我良不欲取彼人之錢。而彼乃不許。謂卻之。是明明將披露其祕密也。取之則分我杯羹矣。嬸乎。此小銀圓至今在吾囊中也。

語時。乃從衣囊中出紙裹之銀圓兩小枚。而純一恐怖之心。至於兩齒相擊作聲。曼哥之

母曰純郎毋怖我足以護汝惟汝當詳陳其顛末純一曰繼乃知渠輩果得嬸母儲蓄之金三十圓每一鈔幣十圓也褚二郎笑謂我言嬸乃鈍漢儲金却爲雄兒所悉而雄兒亦蠢人乃以所蓄告人造化我輩也又因雄哥在學校時時訶責褚二郎又誇其所遇之金中尉如何奬掖如何訓誨大觸其忌乃幷其名刺而盜之時則褚二郎又揚言曰雄兒恆言金中尉厚彼與以書翰妄言也我何以不見金中尉與彼之書也我聞此言汗流浹背念此語一出彼實自作供狀耳而人初不注之意嬸乎我以此心常恐懼常避人目一己私自忖度也

朱夫人曰純郎此雖非汝之爲惡究竟汝不當受此小銀圓或卽歸告父母自有措置是則汝其失計也純一曰我恐父母或訶斥我是以未告我則甯死不爲偸兒乃爲彼人所脅制也語時泣不能仰朱夫人曰然則鈔幣與名刺今往何處者曰名刺已燒燬金則不審其藏諸何所此狡猾之褚二郎又時時易地也朱夫人曰純郎汝今日能白其事則汝卽無罪以後宜謹記之不能再與此惡兒爲伴侶且逆知其爲不正當之行爲當歸白父母也此言我決不告他人汝其勿慮純一唯唯

時則純一之母方澣洗歸家純一急趨前迎其母爲母提攜澣衣之籃爲狀殊活潑母殊

驚詫曰。今日純一何乃若另易一人者。朱夫人微笑曰。純郎與我話甚投契。又喜我所煮之點心。故今日倍覺興高也。曼哥之母歸後。念純一宜與此惡少年暫離。特不易措詞。明日。乃告巡長曰。昨日我在君家與純郎談話。蓋見邇日純郎之容殊不佳也。巡長曰。然。顏色枯悴不榮。而人亦木木然如癡人然。何也。

曼哥之母曰。以鄙意思之。似宜遷地爲良。巡長曰。佳乎。果爾則我當寄往南湖吾阿妹許。特須與其母商畧耳。是夜巡長與其妻相談。純一之母謂朱家嫗言。兒童於交友之道最宜審慎。純一無果力。往往濫交惡兒。能轉地他行。不可謂非計也。以語純一。純一首肯。復經二三日。純一乃往南湖。依其姑母朱夫人。以此事告雄兒及曼哥。兩人大怒。必偵探諸二郎之動作。以便所失之金完璧歸趙也。

（未完）

雜纂

精神薄弱之原因

凡精神薄弱者。可區別爲白癡、癡愚、魯鈍三種。亦可分爲先天性後天性二種。然此種分法。在德國勃萊斯拉 Breslauer 補助學校。不甚以爲要。概言之。凡入補助學校者。魯鈍爲多。次爲白癡癡愚。而校中皆敎育之。補助學校之生徒。兼有先天後天之障礙。精神薄弱。二者果何所本。則不能別。休倫迪該氏曰。幼年所現障礙。漸成爲高度之魯鈍者。則爲神經中樞之先天性薄弱也。

補助學校之醫師最須注意之事項。在查生徒低格之原因。而此原因至不一。敎師欲闡明之。必須就詢其親。或令醫師檢查小兒之身體。今略論如次。

低格之原因。本於遺傳者爲多。補助學校生徒中。祖先有顯著之精神病者。爲百中之十六。多數學者研究之結果亦同。而得諸其父者。較爲强烈。其說尤爲著明。又單純精神之神經病原因。亦可入之此類。合計以上二種。有遺傳素因之兒童。不下百之三十六。

同胞相繼入補助學校者。其家庭有家族的精神病可知。生徒之同胞中。有精神障礙神經障礙者。百人中幾占其半。故有一家之人。先後或同時入是校者。

血族結婚。於精神上病狀之發生。有重大之關係。惟補助學校則不研究及此。以世人精神病學之見。血族結婚之危險。但其父或母爲精神病者。則其不良之影響。及於子孫。此類事項。欲詳細研究。則於僻遠之地。亦須設立補助學校。不惟人口稠密之都市已也。德國德利由培氏設治療敎育院。其中分生徒爲二類。一爲貴族子弟。一爲猶太人之子弟。二類中同人種者。各行多年結婚。故其子孫之精神。輒覺異常。然此不能謂爲失當也。

其父母身體上疾病之中。富於實驗而最爲必要者則爲結核。然親之結核。與子孫之精神薄弱。未見有確實之關係。且補助學校生徒之家庭。患結核病者。未必視他家庭爲多也。

父母之中酒精毒。關係亦爲重要。慢性酒精毒。在種種臟器中生細胞性變化。並起生殖器變化。據補助學校所發之報告。皆視其親之中酒精毒爲重要之原因。法國精神薄弱兒童中。其雙親嗜酒者百之六十二。德國則百之四十一。其中父爲酒客者百之二十。有時亦得證明由母之嗜酒所致。此數較諸實際。當尙有增無減。然欲調查淸晰。則頗非易。

於小兒身體上之原因。分娩中所起腦之變化。及少年期所受腦之外傷等。皆無甚意義。而於乳兒之營養障礙。關係甚多。故乳兒最宜用自然營養法。飲以母乳。以自然營養法養育之小兒。較之用人工營養法養育之小兒。發育佳良。軀體强碩。對於外來之影響足爲疾病之原因者。抵抗力亦至大。據補助學校之調查。受母乳營養之小兒。至少百之六十六七。其他皆由牛乳營養。傳染病如麻疹、猩紅熱、白喉百日咳等。屢爲腦髓發育之障礙。無所於疑。鼻腔內及咽頭腔內之疾病。亦可視爲精神薄弱之原因。補助學徒生徒。比之他小兒。鼻腔咽頭腔疾病之實驗。頻數特甚。徵諸平時實驗。小兒有鼻及咽頭之疾者。居百之三十七。其病機爲甲介肥厚。咽頭扁桃腺腫脹。大多數學說。皆謂與精神薄弱大有關係。此等變化之影響。至不能爲精神之業務。介伊氏謂鼻性注意缺乏症。於精神薄弱。影響頗深。則未爲確論矣。既有此等障礙。雖經除去。祇能呼吸自由而已。而叡智上之效益甚寡。聡器之障礙雖除。精神之變化。初無何種輕快也。

精神薄弱成立之原因。爲佝僂病。補助學校生徒。體中有佝僂病性變化者甚多。德之瑪甯根地方。凡小兒有輕度之佝僂病性變化者。爲百之三十。較少於補助學

校調查之數此病多變爲重症。佝僂病性變化中所屢見者。頭蓋及骨格脊柱、肋骨、四肢、腦髓。皆成爲佝僂病性。佝僂病爲精神薄弱之原因。其弊害可別爲二種。

(一)腦水腫。人心目中。以爲患佝僂病者常稀。實則至夥。腦室內蓄積水分。腦之發育。爲之制壓。至起細胞性永久之變化。(二)頭蓋癆。頭蓋骨柔輭。屢發痙攣。故其影響。直接及於中樞神經系。又凡佝僂病之害。幷及於他方面。能障礙消化器。而胃腸加答兒尤常與佝僂病併發。此屢經實驗者也。

精神低格原因中。最後之種類。則爲關於小兒之生活與社會之關係。茲從略焉。

精神薄弱之豫防

哈斯古閼氏研究精神薄弱之原因。取義至廣。別爲生前生後二種。

(一)生前精神薄弱。

(甲)遺傳性。(直接　間接　旁系　間歇)

(乙)先天性。又分二種。(1)本於精蟲或卵之障礙。(2)本於胎兒發育中所起害性之影響。卽胎生的精神薄弱也。

哈氏歷舉遺傳性精神薄弱之原因。則爲生殖細胞不完全變性、酒精、黴毒、自家中毒、(鉛、水銀、燐、煙草、莫兒比尉、糖尿病)物質交換機關不完全、神經病反復之類。皆爲此病之所本。豫防之法。以國民敎育防遏其變性。而變性者之間。禁止結婚。嚴行酒禁。在所必要。

先天性之精蟲性或卵性精神薄弱之原因。則酒精、黴毒、自家中毒、父母之傳染病(流行性感冒　皮下蜂窩組織炎)等。皆爲此病之所本。豫防之法。國民宜涵養衞生之性質。及生殖生活之智識。(使悟生殖上之生物學的倫理學的國民經濟的社會的價値)禁種稱墮胎法。禁與著明之嗜酒者、黴毒病者、及結核病者之結婚。防成立不規則之配偶。欲結婚者。有給健康證明書之制。

胎生的精神薄弱。則由於母妊娠時或胎兒分娩時所受之損傷。因此損傷而致出血。或因酒精毒、徽毒等。皆能成腦炎症。母之精神抑鬱。雖無大原因。然自原則上視之。不能謂之全不相涉。惟其主要之原因。則爲酒精等毒。豫防之法。在保護妊婦。使人民注意。將護胎兒之發育。

(二)生後精神薄弱。　此爲小兒之腦發育不完全所致。至春機發動期尚存。其原因。

(甲)傳染病(猩紅熱白喉等)後所成之腦炎或腦膜炎。

(乙)固有之腦脊髓膜炎。

(丙)卒中、血栓、外傷及百日咳後之腦軟化等。

(丁)中毒。(酒精、溴、煙草)然此不常有。

(戊)腦徽毒、腫腸等。屢見不鮮。

(己)甲狀腺之病。過度之手淫。

此外與遺傳性大有關係。豫防之法。使營養適宜。生理法。悉準規則。愼防傳染病。擴張社會的人類的事業、如保護乳兒之類。鞏固意志。說明性慾上之關係。於公共建築物。示之模範。以使人民注意清潔。嚴禁小兒飲酒。凡此之屬。皆最大最要者矣。

遊戲之衛生上價値

遊戲之效力。於兒童將來精神及身體之發育。大有影響。並足漸漸造成兒童之人格。如女子撫一人形之玩具。爲之着衣。爲之傅粉。輕搖其背而出撫慰之聲。勤勤懇懇。以摸倣其母之所爲。女子既達三歲。言語頗多。感情之表示亦富。神經系統之作用。日以益盛。男子則由其身體及精神上之特性。幼即好弄刀鼓氣槍等物。故女子之遊戲。皆輕巧可愛。而其動作。亦頗有細膩熨貼之意。男子之遊戲。則活潑粗暴。而其動作。亦頗有浮動豪宕之概。凡運動由於筋肉之動作。因筋肉之練習而身體各部之發達。亦得均勻。兒童之完全敎育云者。以發抒兒童所有之能力 Fahigkeiten 爲第一義。是時

凡足以妨害精神作用之發育者。皆制止之。以心理學言之。凡精神之作用。間接由筋肉練習而促進。精神之能力。爲受外界印象之結果。此印象關係於人之感覺器。而因筋肉之動作。感覺器乃生種種之刺戟。故知遊戲之作用。必及於精神之上。先哲有言。健康之精神。宿於健康之身體。其爲眞理。無可移易矣。

玩具之爲物。足與兒童以感覺之印象。其適當者。兒童必有愉快之想像。起於其間。故兒童之玩具。必當愼擇。構造完備。形式精美者。或反不如切木爲梗。至極簡單。而可作種種之形之爲美。由此觀之。近時肆中所售之玩具。其於兒童精神之方面。蓋熟視之若無覩矣。

心理上教育上遊戲之目的。則練習時於兒童之腦髓及筋肉。愼毋加以强迫。兒童之最嗜運動。其慾望具於有生以來。試觀生後第三星期之嬰兒。足蹜蹜而伸縮。首抑抑以左右運動之狀。可察而知日益成長日益發揮其能力。而運動遂亦進步。間嘗脫兒童之衣。或於兒童就浴之時。注意而察視之。則其情狀。歷接於目。故當爲育兒者進一箴言曰。凡兒童不可令著緊窄之衣。扣迫狹之紐。以妨其運動。大害其筋肉之發育。必輕其衣服。寬其紐扣。但使不至侵冒風邪爲度。

凡遊戲之慾望。及遊戲之事項。(於運動之遊戲尤甚)爲至小兒期及學齡期之兒童快樂之根本。既達學齡期後。遊戲之衞生上價値。愈益重大。坐於教室之中。爲時甚長。呼吸不良之空氣。及他塵芥等物。於兒童之身體精神。非常有害。椅中端坐時。必取身體之姿勢。故最爲疲勞。片時則已。坐久易成疾病之症狀。如頭痛、近視、脊柱彎曲、消化不良、神經興奮、及其他種種神經之病。此其原因。在於運動不足。血液之循環不甚完全。亞幾寒愷氏曰。運動不足。猶於健康與疾病之間架一橋梁也。,,Der Bewegungsmangel bildet die Brucke Zwischen Gesundheit und Krankheit,, 亞氏由四年間統計之觀察。證明萎黃病之原因。在於到校之

勤。由此經驗。可知學齡漸長。兒童之疾患亦漸以加多。而近視與神經質尤甚。防之之法。除森林學校田園敎育院 Landerzichungsheim 等外。更無他法。總之學齡兒童。每日遊戲戶外之時間。當居全日之大半。太陽之光線。新鮮之空氣。淸潔之水。身體適宜之運動。四者爲治愈神經質之第一要素。戶外之運動遊戲。如擊球、賽船、泅水、登山、遠足之類。常行深呼吸。能使肺部擴大。安靜之際。用輕呼吸。達於肺尖部而止。使空氣不甚多入。夫身體之運動旣力。則心臟之運動亦盛。而血液之循環斯速。其效能使組織內之廢物。迅速洗出。而身體中各臟器。皆含多量之養氣。各臟器皆强。而心臟尤强。執是以論。則競走尤爲適當之運動。不特有益於心肺兩臟及血液循環而已。橫隔膜亦於此時動作劇烈。而橫隔膜下之胃、肝、及其他消化器。皆受良好之刺激。故運動之後。食慾旺盛。睡眠靜穩。此其明效大驗。較然共見者矣。

遊戲之影響於神經系統者。無論何種遊戲。於兒童之心。皆略有緊張力。此力微特不令神經興奮。且足使疲勞之神經。爲之復常。而更得新精神焉。

遊戲時最緊要者。爲眼耳手同時動作。綜言之。小兒之精神、性格、情緒之敎育。皆以遊戲爲之主腦。處事時。迅速、判斷、思慮、愼重、勇敢等。皆於遊戲時習熟之。惟遊戲當就兒童夙所心喜者擇之。否則不足鼓其興趣。此亦自然之理也。

深呼吸與健康之關係

食物爲生物最不可缺之事。其爲緊要。無與比倫。然人卽絕粒不食。尙能保生命至十餘日。滴水不飮。且能數日不死。惟苟無空氣。則僅僅數分時間。竟難延命。故空氣者。生物之生命也。必當愼保持之。吾人吸空氣入肺。納養氣於血液之中。而將其炭養氣排出體外。爲氣體交換作用。卽呼吸是也。惟人之呼吸。大都常淺。甚至以肩呼吸。(婦女爲多)故不能十分得力。養氣亦以不足。

因之皮膚蒼白。血液不潔。筋肉消瘠。營養爲之不良。不治之病、遂以見侵。求醫量藥無已時。此類病症。原因雖有種種、而養氣供給不足。爲其中之一原因無疑。養氣不足。雖進滋養分最多之食物。其效力亦寡。凡物體之燃燒。養氣最爲必需。其於人體亦然。據最近學者之研究。凡動物僅令吸收養氣五分時。其後經九分間。呼吸乃全絕。由是觀之。人與養氣之相需。不待言而明矣。人苟常爲甚深之呼吸。使養氣之供給。十分充足。則心身自然健康。而於呼吸器、血行器、消化器、皮膚等。影響至大。

（一）深呼吸之影響及於呼吸器者　欲呼吸器之健全。當加意養護。以期肺臟及他呼吸筋肉之强健。欲保肺臟之强健。必令胸廓擴張。呼吸筋肉發達。但食滋養之物。蓋無效力。惟習體操及種種運動法。同時又行深呼吸法。十分吸入養氣。則强健殆可操券。肺臟富有彈力。且以滑澤溫潤之胸膜被其全面。而與胸膜所被之胸廓裏面相密接。兩胸膜之間。空氣絲毫無存。故胸廓張縮。肺亦同時張縮。吸入空氣甚深。橫隔膜爲之下降。胸廓擴張。肺臟亦同。而呼出空氣時。橫隔膜上昇、胸廓狹窄。肺臟亦爲縮小。如此銜接行之。則橫隔膜上下運動。而每運動一次。肺臟胸廓張縮一次。故能使胸廓擴大。筋肉發達、呼吸機關。無不健旺。

（二）深呼吸之影響及於血液循環者　呼吸淺則養氣供給不足。血液之淸潔法。不能完全、不潔之血液。再回送於體中。妨礙血行。身體各部不能受充分之營養。渣滓無用之物。及其他有害物質。停積於體內。爲諸病發生之導體。惟行深呼吸法。則養氣旣足。血行亦正。各機關之作用自旺。渣滓及有害物質。立卽排泄體外。一無停滯。身體健全無病。不期而自致。夫血液循環之良否。影響於吾人身體之健否如此。故吾人當使血液循環中心機關之心臟。十分强健。以

使循環之合度。而深呼吸法。實爲健全心臟最有效之法矣。

(三)深呼吸之影響及於消化器者　深呼吸法。又能助消化。蓋橫隔膜每一上下。能將腹腔內諸臟器張弛一次。而使爲適當之運動。又以血液中之氣既足。則唾液、胃液、腸液、及他種消化液之分泌。無不增加。則消化自易。行之有常。通便無滯。氣分快爽。食慾因之增進。雖夙有消化器病之人。勉行深呼吸法。則營養佳良。自得回復其健康矣。

(四)深呼吸之影響及於皮膚者　近來歐美女子。有以深呼吸爲日課者。實以深呼吸於血色之華美。最爲有效。日日行之。新鮮之養氣。吸收甚足。以之入於血液。則血液自然清潔。血色自美。理所必至。深願吾國婦女。罷其有害身體之白粉及他項粧品。而以其暇行無須費用之深呼吸。每日爲之。以令身體強壯。容光煥發。斯爲善矣。

深呼吸之效如此。而淺呼吸之效如彼。吾儕審思之。其何道之從。

惟深呼吸必當注意者。蓋有三端。

(甲)須閉口。由鼻吸。由鼻呼。

(乙)務緩而勿急。(徐徐行之爲宜)

(丙)下腹部十分用力。

質疑問答

問　習俗初等一年生均讀三字經百家姓如照奏定章程講授孝經論語該父兄卽不令子弟入學堂且有讀畢四書或詩經書經始入學堂者若一律照章鮮不復讀該父兄又將不以爲然有何善策以兩全之(節錄)洵陽廖鴻功

答、今日強迫教育尙未實行學生程度多未劃一故初等小學當視國文算學程度之高低以分學級四書五經陳義過高斷非小學生所能領悟論者多矣己酉三月學部奏定變通小學章程其三年簡易科及四年簡易科均無讀經功課卽五年完全科亦須於第三年加授孝經論語辦學堂者當以新章爲準至習俗尙承科舉餘焰小學生以多讀經書爲能然往往讀畢數經執筆仍不能寫一字條由於重誦讀而不重講解之弊讀經雖多等於無用學堂中每授一科必令學生明白義理應用文字爲主故初入學堂之生卽曾讀畢四書或詩經書經而義理未明文字不知應用者仍當編入初級雖令復讀有利而無害此囿今日辦學堂者之困難然事旣不能兩全惟有藉學制以挽回習俗斷不可因習俗而違背學制也

問　教授博物用標本尤勝於圖畫茲欲製植物標本但不知如何採集並用何法製作始能保存其葉綠　永安第一區第一初等小學堂

答、植物標本採集及製作法甚爲簡易惟保存原色較難。但據本社之所經驗。苟曬之極乾。而敷藥得法實能保存至十餘年之久。其色不壞。材料務取極新鮮者。採得後速以清水滌淨。夾以吸水紙。用壓榨器壓緊。在極烈之太陽中曝之數日。（陰天則以烘爐焙乾、但終不如烈日曝乾之佳）每日替換其紙。以手折其葉卽能酥斷爲止。卽以猛汞溶解於火酒。筆醮塗之。再置日中略曬。移於臺紙上裝成。花葉嫩細有佳色者。則以薄紙包之。不甚褪色也。嘗見人製標本。務求速成。往往曬未全乾。卽行收藏。所敷之藥亦欠濃厚。故有醱酵性之變化。易招黴菌。而其色速壞。是爲吝惜手術。不肯耐煩之過也。曾記某雜誌中言西人近有新藥。能保存原色不變。此則本社尚未周知。俟考得後再行報告。

問　化學參考書無論和文漢文請擇尤示知爲盼　北京　司文海　王景仲

答、日本池田清氏之化學講義。經某君譯刊。較爲詳贍。和文中爲池田菊苗氏譯德文無機化學。田中伴吉氏無機化學。長井長義及西澤公雄氏有機化學。丹波敬三氏無機及有機化學。皆佳本也。

問　設立圖書館缺乏經費應照如何辦法爲宜　上虞宋斐然

答圖書館建設之性質不外三種。一官立經費由國家籌措者。一公立經費由地方公款中撥用者。一私立由個人獨捐或集合多數人之捐款者。官立姑勿論。若公立者。將來地方自治會成立以後。此亦自治範圍內之一事。當視各地方自治經費之力量以圖之。至於慨解囊金廣購有用圖書供人觀覽。歐西人士指不勝屈。非我國人之不若外人也。特以曩時無此風尚。又以富者未必爲讀書急公之流耳。今之熱心君子。糾合同志募集經費籌設小圖書館。數不求其巨。書不求其備。各盡所能。以輔助官立公立之不足。是亦目前辦法之一端也。

問　近今女學校手工科大都注重編織絨線堆絹刺繡造花製果等竊思此類手工雖光怪陸離賞心悅目於事實上毫無裨益反多耗費當提倡何類有益之手工先由何類入手　海門女學生徐蓮英

答今日各女學校手工科之通病。誠如來示所言。記者亦深不以爲然。蓋此種手工。不過美術之一端。不能括手工之名義。況校中時間有限。以其所習。既不足以致用。又不足以謀生。自宜改習有益之手工。前見留美女學生湖彬夏復楊白民君書。論之頗當。請檢閱

及之。當表同情也。（原書載本雜誌第一年第六期調查欄）鄙意今日高等女子小學以上。宜酌授裁縫彫刻及仿製有用器物。以寒手工科之課程。其入手秩序。則自裁縫彫刻始。至於美術。如刺繡繪圖。亦有當肄習者。但視各校之宗旨如何。以定其程度及時間可耳。

問　今有一算題苦思不得其解茲將原題列下敬請答復　設有人用細線放徑二尺之風箏至極遠忽起旋風將線之中段纏繞於對山木柱之上（但木柱徑尺八寸）百二十次自放風箏處測得木柱之徑止四寸自木柱處測得風箏之徑止五寸請問線長若干　湖南田笠三李定侯張子昂江明生

答　承示算題一則。題理未妥。誠然。因物體距遠。形小。理雖不誤。然此視度之大小。祇可以角度明之。不能以尺度明之也。如欲以尺度明之。則其尺度距目幾何。亦須明定界限。方全矣。世人有爭月形之大小者。或曰如銀幣。或曰如銅鈺。其說皆合。置銀幣於近處。置銅鈺於稍遠。皆可令其與月之視度同大也。故銀幣銅鈺云云。皆心理上之想像問題。非算學上之測算問題。實則月徑之視度爲三十一分八秒而已。題中所云之四寸五寸。則銀幣銅鈺之類耳。謹此奉復。仍希指正。

名家著述

幼稚園保育實習談（續）

第二節　家庭保育應矯正之弊害

育兒之事。國人各有習慣。且由於家庭位置。地方社會。所處不同。撫養之方。亦必相因而異。我國幼兒保育之法不講。弊害素多。往往仕宦之家。所失尤甚。予等夙昔過誤。及平日得之見聞者。即難悉數。欲研求幼稚園保育善法。必先從矯正向來家庭育兒惡習入手。即求合保姆資格之對面考案也。茲畧述數則。以爲座右自鏡之資。

一曰付兒童於婢媼。不親撫視也。愛顧子女。人之恆性。然寢食提抱。事多劬瑣。勤視曲察。每憚其煩。或誕育繁多。勞於顧復。遂以委之女傭。屬於乳婦。此輩知識猥卑。不能責其保育。惟幼兒習於所依。性情氣質。不免隨之變化。其通常之弊。則終日引牽。頑嬉倚門。當衢肆其嗜欲。食物玩具。任意取求。俚言惡戲。浸漬染習。釀成庸劣性根。多由此始。常人安於恆見。鮮知經意。他若睡眠。溫飽。衛護失宜。履危蹈險。漫無防戒。甚至毀傷身體。尙不識其繇來。方謂婢媼竭忠。可相委信。謬誤多端。不勝枚舉。兒童習成。安養諸事。耐人間有知識。

舉止可以活潑自如婢嫗故引其驕怯常使相依不遠長大或不親師保淪溺下流大半由孩童時習慣因仍所致爲人母者後雖追悔已無能及可不痛戒之哉

二曰以玩樂爲愛惜不知保育也幼兒天眞爛縵爲人生至可寶貴之時不獨父母親屬致其愛憐卽常人一見孺子中情無不悅豫然孺子之所以生人愛憐者因其眞性純質粹然可寶非謂供吾人舒懷適意視同玩物也女子愛兒最篤而少年時每每但覺有子之樂而不明其至樂之理凡臭味視聽之感覺笑啼言動之發生應就以研求保育深意者皆祇以爲玩樂之資襁褓之中憨提戲撫童齔之際溺愛養驕遠計成人以後則日視其聰明富貴副我期望至所以育成强體美德導誘善性良知之重任係於己身乃茫乎莫知是非育兒直謂之弄兒而已殷顯之家子女單寡或老年眷望孫曾一旦得子尤多此弊是以嬰婗爲琪蕊珠胎供娛情之寶翫而不知當養爲芝蘭玉樹生於庭階也

三曰無一定之恆則任性遂己也幼兒天機活潑變更最速腦力薄弱振觸易傷保育者必日以丁甯和豫之情對之不可因己身之喜怒憂樂使兒童有所激受吾人長大多失學養又育兒之方素無恆則中情閑暢外物無擾之時每多方盡其憐惜若有人事牽混心神煩鬱則顧視失其殷勤當其如斯惛不自察事後經人道破往往悔之其弊也溺愛

不明。陷於驕縱。精神不屬。失之放弛。或且任性遷怒。矯情抒憤。易時同事。可以前喜後嗔。致兒童無所依循。養成乖謬無恆之性。激刺腦力。傷其感情。阻遏善機。釀貽惡習。皆必由此而生。不可不戒。予等自組織幼稚園始。稍知凜凜於此。敢以一言蔽之曰。有志保育者必先以自治其情性爲本。

四曰、不識兒童心性揠苗助長也。凡人撫育子女。無不願其生性靈敏。早有知覺。偶見哺乳之兒。能記識書數。遂多方教引。以爲誇異。每每損其腦力。至於童年。反見遲鈍。或終以小慧自詡。不克大成。蓋幼時穎悟。特出多屬氣質快豁之兒。好奇喜新之念最重。知識初開。每遘一未見之物。未習之事。必盡情竭力而好之。然往往旋踵舍棄。不能經久。保育者須察其腦力所及。徐爲導抑。獎誘其興味。而繼續其恆心。則靈機可以日瀹。久而愈進。反之。祇愛其一時警異。目爲夙慧。強教迫施。非早熟以傷本。即春華而不實。語云。小時了了。大未必佳。豈兒童果有此心理哉。實教育不善害之也。又幼兒性喜模倣。見他兒偶有新異作爲。不問其能力高下。常思強學。保育者値於此時。固宜善成其意趣。但有妨害心性之事。亦當裁制。或有父母見他人兒童別有所長。必欲強教其子女。使相比較。不知生人姿性。各有所近。失長矯短。戕賊天眞。以邀無益之稱譽。所損實大。此必宜深戒者也。

五曰寢處飲食不愼。多貽疾病也。衛生要項。不外衣食居處三事。其關係於幼兒身體尤極微密。我國通都大城人煙稠集。房室構造未盡合宜。驟難更改。然室內灑掃清潔。可以勤劬自治。兒童肌體脆薄。每於空氣汙濁之中。沾染疾病。若寢食之所。掃除拂拭。清淨整齊。通氣保溫。時常留意。於兒童衛生。必有裨益。至幼兒飲食。每苦過度傷胃。病腹時所恆見。或父母嬌愛。惟恐其不得美食。給與無節。或物品不適滋養。食時調護失宜。皆足致疾。予等夙常鑒戒於此。然又偶失之裁制過當。斟酌得中。頗覺其難。現尙極力研究（詳第七節）若衣服所以節制寒暑。務宜清潔適體。幼兒好美喜新。不知護惜。父母或徇其侈欲而不戒。其汙黴甚或裹衣積垢。不恆浣濯。滯遏肌理。毛竅亦生病之一因。欲矯此等弊害。必須自任保育。不假手於婢嫗。方可從而考察。予等自家庭組織幼稚園以來。保育有常。所飲食有定時。衣服有通則。因此兒童疾病頗少。純實清潔之風。亦相率而滋長。較諸二年以前。光景稍殊矣。

六曰無形模倣之中。養成惡德也。凡有子女者。皆欲使其才智德性。完美無缺。然不知不覺。適以養成惡習。每求其故而不得。或詈兒童生性不良。不知皆家庭無形模倣漸漬使然也。人人家庭。各具無形教育。父母親長言笑動作。無時無事不暗處於師資地位。較之。

特有誡命者其效尤速世人每忽畧於此故或身任學校教師而家庭養成惡德自苦不知明者旁觀可見造孽種因皆其父母時時以身作則人有性好呵斥而責其兒童之不應當人自不篤其同氣之親而望其子孫之兄弟和睦事之難得夫人而知普國教育家紫爾紫芒曾著一書名惡德養成法警告世之父母對於兒童之弊其言懇切著明發人深省近有譯本名曰兒童教育鑑（別有一譯本曰蒙養鏡）家庭皆宜手執一編奉爲名師時資警覺吾人之所欲言書中皆已包舉即以爲保姆對面考案之教科書可也予等初習保育不明保姆資格之實際先就矯弊一端以爲反面比較似易警切以上畧陳梗概願與同志再事研求又家之盛衰由於女子影響之大無如育兒家人婦女必應共同研究保育不獨可消除惡德且互相課習能使情感日親子女敬愛之懷以會聚而愈篤家庭瑣屑之故日相狃於無形此人人足以試驗非予等之虛談也

第三節　向來兒童教育與保育方法之差異

上節所述家庭保育弊害即與保育本意大相差異之事反而索之可見撫育幼兒必當躬自保抱護持萬不宜假手婢媼此爲首先第一要義次之則宜知生人身體智德發育關係其根本全在幼稚時期幼兒可寶可貴之天機一賴慈母之導育萬不可放棄責任

專以弄兒為樂。此二義既明。心中必漸覺保育為女子重大之事。日求忍耐誠摯。慎為模範。惟恐己身不善。染及兒童。於其體格心性。亦自勤加體貼。特至此時。必常抱意念有餘而知識不足之苦。非練習保姆學術不可。此予等正願學焉而未能者也。

幼稚園保姆。代人父母任保育之職。必深知向來家庭保育弊害。力求改良。然後可辨別其性質。討論其方法。蓋幼稚園設立初意。將使全國幼兒。皆得公共優美之家庭教育處所。凡入園兒童。視園舍即如其家庭。保姆即如其慈母。與學校教育迥乎不同。此即幼稚園之性質也。人或以蒙養學堂視之者。審此可以辨析其誤。

既辨別幼稚園非蒙養學堂性質。可知保育方法。純是慈母在家庭育兒應有之事。受其保育者。必是不及學齡未滿七歲以下之兒童。應無疑義。惟我國從前未定學制。士紳之家。五六歲小兒。多即延師課讀。三四歲時。其父母亦或教之讀書識字。即在家庭保育已參雜學校教育方法。本無一定辨別。故今日雖須有蒙養院小學堂各種規制。而相沿之習慣見解。不能豁然。亦自然之勢也。惟願有心教育之家。相率倡明此義。庶幾改變不難耳。

我國向以讀書為貴。凡父母期望子女。必以能及早讀書識字為喜。且以此審察塾師教

授優劣。但考究其讀書識字幾何。至字句。能否辨明意義。能否解悟。勿問也。近日送子女。入幼稚園者。亦多不出此種希望。不知幼稚園保育方法與尋常兒童教育差別之處。即首在不教讀書識字。茲特申論如左。

幼兒入幼稚園年齡。自滿三歲起。至滿六歲止。此三年中。為人生特別之一時代。身體強弱。性情習慣。善惡遷變之第一關頭。須善導其天機。養成將來受學純全體質。而實非遽行授學之時。當以誘助涵濡為主。不可督責教誨。保育二字。古訓保者保其身體。育者養子使作善也。可知保育云者。全無教課之意。故幼稚園祇有保育之事項。而無教授之課程。名詞各別。取義實殊。則幼稚園保育方法。必不能沿襲我國向來訓蒙方法。章章然矣。

向來訓蒙方法。必以讀書識字為先務者。意謂凡人非通解文字。不能增長其知識也。不知文字所以記識事物。發表思想。先有人事物質。而後始有文字。非先有文字而後始有事物。理想也。表明心思物理。近用莫要於言語。行遠始賴於文字。誘導幼兒。必先自其近者始。幼稚保育事項。游嬉唱歌。重在發育其身體。談話手技。重在啟誘其性靈。而談話一項。亦為教授文字之豫備。使兒童於淺近事物。理想漸積。漸明。口音清晰。對人能娓娓而談。則言語之近用已得。待及學齡。授以文義。自易通曉。若舍近務遠。以知識渾沌之兒。雖

不及五齡。卽識千字。生硬牢記。徒傷腦力。毫無效用。不待深言。予等初亦參用本國舊法。屢加試驗。確知無益。嘗就淺近之事。考之。將人讀書三字。例寫作書讀人。兒童皆笑指其誤。以其心中先有人讀書之知識在也。又書花採蝶三字。則疑似不能明辨之矣。可見知識不及。雖識文字。必無益處。如謂及幼小游嬉之時。多使記憶。以備知識開悟時之用。則何如先涵養以應用知識。供入學受文字時。易於解釋之豫備。爲無害而有益乎。綜而言之。幼稚園保育方法。所以保身體。養知識。而不教文字者也。此必不能徇兒童父母之意。以向來訓蒙方法教之也。(兒童教育鑑下卷第六節窗上之蠅一段言智識非卽文字辨論甚精可供參考)

兒童知識觀感。皆由視聽。輸入耳目。練習靈敏。則心思。自然。聰悟。天然物質。如鳥獸草木之類。最足動幼兒興趣。其妙用。皆藉言語宣傳。初無賴於文字。當就實事。實物。分剖推演。使理由現象。各端。並具。多設。感覺之方。儲其想像之力。聽兒童漸漬。領會。乘機發問。爲之決疑。正誤。不可。據單簡一端之詞。推說。務盡。或語以疏闊理論。深淺失宜。此最不合兒童心理。亦保育者應改正之方法也。

又父母教導幼兒。或好莊言道德。意謂甚得教養之正。不知。正如生食。傷胃。毫無效益人

生道德教育。兒時必宜注意。然只可引之以情。示之以事。不可督以空言。最上者因勢利導。身爲模範。使不知而率由。其次則巧喻旁指。使歡悅而就範。最下者正言厲色。勉強注入。傷腦力。損興趣。莫此爲甚。且沾滯迹象。或開兒童僞飾之端。尤爲不可。嘗與諸兒言讓梨故事。皆忻忻樂聞。然不能免爭食之患。兒童中有互相愛好者。則不待教之。讓而自與。由此解悟辭讓美德。其原必生於情義。因常設法引導兒童愛情。並先事爲之節度。爭食之弊。遂以日少。卽此一例。可見道德教育。必不可施以空言也。

我國幼兒教育。於強教文字空言道德之外。尚有一弊。則惡詈扑責是已。兒童腦力薄弱。不可使受激厲之振動。保育之道。宜時時開誘保護。引掖其善性。使不陷於惡習。若有過誤。應徐究其原由。設法改正。不宜遽加呵詈。浪施扑擊。甚或粗忽未解兒童意念。空肆斥責。去之愈遠。予等夙昔亦屢犯此病。近亟相率戒除。至於任一己之褊性。橫加暴怒。又或責望失當。過爲嚴厲。徒使兒童性情超豁者。以習嘗生玩。遲滯者。以倔強滋頑。無所畏勸。則尤非所宜矣。

幼稚園保育。非獨不可雜用學校教育之課程。亦不可參以學校教育之方法。入學兒童年齡漸長。可以教誡督策。令其齊一。幼稚園則陶冶天眞。專以開誘引導爲主。不能以規

則限制不能以命令强施不能空以言語指揮不能過以賞罰懲勸要須事事以身作則神而明之此與小學教育大相差異之處日本田中保姆言之甚悉（詳第十節）學習保育者不可不精細辨察之也

保育方法既與學校教授迥異爲其保姆者亦較學校教師爲尤難何也兒童自入小學以後其年齡閱歷日日與教師相近推教師之心思才力倘易設身處地以察其智能之所及若幼稚則純任天機無所牽騖與成人之心思嗜欲迥乎不同爲保姆者若僅就現時一己之忖度以爲撫誘方法必致大生歧誤故其用心推理必力求與幼兒相近且其行止動作亦必期與幼兒相親相類然後可與之同羣以導其善良矯其弊害此事若甚淺易而行之實難蓋人生童時光景猶可追思至童時性情知解最難回索予等以爲大有興趣之事兒童或淡漠置之兒童羣聚視爲極快樂之舉動予等或不知其所謂凡教育幼兒固以先知其興趣所在爲主若保姆之指導幼兒對之茫然無味則其不能解悟可知此粗淺易明之理也予等每於此中竭力推考然終難神合此又幼稚園保育較向來兒童教育特爲精密之處亟宜研究者也